

“LIBERTAD Y RESPETO DESDE EL COMIENZO”

La violencia de género en las relaciones de noviazgo de las y los adolescentes en el Distrito Metropolitano de Quito y Francisco de Orellana

PROYECTO: JÓVENES DESAFIANDO LA VIOLENCIA MACHISTA

Fundación Desafío

2012



LIBERTAD Y RESPETO DESDE EL COMIENZO¹

La violencia de género en las relaciones de noviazgo de las y los adolescentes en el Distrito Metropolitano de Quito y Francisco de Orellana

Fundacion Desafio
Medicus Mundi Gipuzkoa

Coordinación y responsables técnicas Fundación Desafío

Virginia Gómez de la Torre B.
Martha López Angel

Equipo de Investigación:

Pamela Quishpe
Virginia Gómez de la Torre
Martha Lopez Angel

Coordinación y apoyo institucional Medicus Mundi Gipuzkoa

Jone Morrás Azpiazu

Trabajo de campo

Belén Cárdenas
Paloma Saénz

Procesamiento estadístico de la información

Patricia Benavidez

Edición y corrección de estilo

Sandra López Ángel

Diseño, diagramación e impresión

DANKORP GROUP

FUNDACIÓN DESAFÍO

Manuel Larrea y Santa Prisca esq. Ed. CONEISA, piso 9 oficina 954
Teléfonos: 2283978, o 2280199
E-mail : desafio@fundaciondesafio-ec.org
Web: www.fundaciondesafio-ec.org

Impreso en Quito-Ecuador

Primera edición, Diciembre 2012

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Diputación Foral de Gipuzkoa/ Derechos Humanos-Cooperación e Igualdad, por medio de Medicus Mundi Gipuzkoa. Los puntos de vista que aquí se expresan reflejan la opinión de la autora/s. No expresan las posiciones oficiales de las instituciones.



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa

Giza Eskubideak Derechos Humanos



Lankidetzeta eta Berdintasuna Cooperación e Igualdad

¹ Lema creado por Sandra Flores, del colectivo juvenil Tocte Craneante, en el marco del concurso del Proyecto Jóvenes contra la Violencia Machista.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
ANTECEDENTES	5
JUSTIFICACIÓN	7
CONTEXTO	8
ESCENARIOS DEL ESTUDIO	10

I. PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA

• Marco teórico-conceptual	12
• Objetivos del estudio	16
• Estrategia metodológica	16
• Fuentes y técnicas de recolección de la información	16

II. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

DESDE LOS/AS ADOLESCENTES Y JÓVENES	18
• La igualdad como discurso, la violencia como práctica	18
• Mayor libertad, Más derechos, la misma violencia	20
• Nuevos escenarios, nuevos lenguajes, las mismas víctimas	24
• Sexualidad y reproducción en los/as adolescentes y jóvenes en escenarios de violencia	28
DESDE LA SOCIEDAD ADULTA	34
• La invisibilidad y desvalorización de la violencia de género en las relaciones de noviazgo	34
• La incoherencia y parcialidad de las respuestas	35

III. CONCLUSIONES	39
-------------------------	----

IV. RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	40
--	----

V. ANEXOS	42
-----------------	----

VI. BIBLIOGRAFÍA	49
------------------------	----

Presentación

Te vas porque yo quiero
 Que te vayas.
 Y a la hora que yo quiero
 Te detengo.
 Yo sé que mi cariño te hace falta
 Aunque quieras o no.
 Yo soy tu dueño.
 Ranchera mexicana.
 La media vuelta.
 José Alfredo Jiménez

Aunque no sea precisamente este tipo de música la que escuchan lxs adolescentes ahora, no podemos negar que ese es el imaginario con el cual, aún se inician y se construyen las relaciones de noviazgo en el Ecuador.

Es curioso que con todo el trabajo que ha realizado el feminismo y lo que sigue haciendo, el impacto logrado es relativo en términos de incidir en el o los imaginarios colectivos patriarcales en las nuevas generaciones y éstas aparecen con “ciertas conciencias y empoderamientos” refiriéndonos a las mujeres, que al momento de prevenir o enfrentar comportamientos violentos, siguen el mismo patrón que sus abuelas o bisabuelas.

Estamos viviendo tiempos difíciles, pues la violencia basada en el género es una expresión de la injusticia social, muy ligada a otras injusticias y propia de una sociedad capitalista en la cual, el cuerpo de las mujeres sigue siendo un botín de guerra.

No es casual que grupos fundamentalistas y de derecha, estén peleando en un terreno profundamente emotivo, como es el de la maternidad a ultranza, no importa cómo se embarquen las mujeres, su destino es parir.

Este paradigma ligado a otros que refuerzan la importancia de la maternidad, aunque no sean madres todavía, las adolescentes van consolidando una actitud de madre futura, la misma que empieza a perder en el noviazgo violento su calidad de mujer libre y se prepara para esos escenarios en los cuales va a tener un rol “importante” aunque para ello sea violentada desde ahora. Parecería que algunas muchachas sobre todo urbanas, se han empoderado, pero no, es solo apariencia, lenguaje soez, a veces violencia de ellas hacia ellos, y aparentemente la igualdad se ejerce. Y de todo esto se “culpa” al feminismo, pero no, así funciona el patriarcado, que está presente en todas las etapas de la vida de las personas y se adapta conforme el mundo se globaliza.

Por tanto, los objetivos del feminismo real, del que sigue en la trinchera, son abogar por la igualdad y relaciones sin violencia. El desafío es incidir en las mujeres más jóvenes, en las niñas, pero esto no se logrará si no existe una concertación de toda la sociedad adulta femenina.

Hay que hacer más, pensar más y proponer más. Y hay que hacerlo mucho antes de que las niñas y adolescentes salgan a su “primera cita de amor”.

El presente estudio realizado con el auspicio de Medicus Mundi-Gipuzkoa en colegios y grupos de adolescentes en Quito y Coca, demuestran que la violencia basada en el género en las relaciones de noviazgo siguen presentando los mismos orígenes patriarcales que en las relaciones adultas, y que se hace necesario e imperativo trabajar en estas poblaciones, desde nuevas estéticas, culturas, y hasta afectos.

Antecedentes

No podríamos avanzar sin reconocer el proceso histórico que ha impulsado el movimiento feminista y de mujeres latinoamericano y mundial por el derecho a una vida libre de violencia contra las mujeres, aún más, cuándo la violencia de género, en los últimos años, se ha configurado como una realidad que miles de mujeres la experimentan.

Los estados y las sociedades han iniciado procesos para enfrentarla, no sólo por la enorme magnitud del fenómeno, sino también por la gravedad de las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo, a tal punto que es reconocida como un asunto de salud pública.

Para el Estado Ecuatoriano, el establecimiento de bases normativas comunes a nivel internacional fueron determinantes para lograr avances, especialmente en el ámbito legislativo, de administración de justicia, salud, educación y otros para prevenir, sancionar y erradicar la violencia. El marco constitucional vigente además así lo señala, cuando manifiesta “... *adoptará medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar todo tipo de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niños, niñas y adolescentes, personas adultas mayores* ”².

En el Ecuador existe un abundante respaldo legal, normativo y programático que operativiza propuestas de intervención a todo nivel, cuyo objetivo es erradicar la violencia de género y el maltrato hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes. A continuación enumeramos las principales:

2 Constitución de la República Art. 66.3

Respuestas desde el Estado para enfrentar la violencia de género		
A nivel legal	En Salud	En Educación
<p>Convenciones Internacionales³ que declaran el “derecho a una vida libre de violencia” determinando de esta forma la acción del país.</p> <p>Ley en contra de la Violencia a la Mujer y a la Familia</p> <p>Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.</p> <p>El Ecuador ratificó la Convención por los derechos del niño en 1990.</p> <p>En 1998 la Constitución Ecuatoriana, reconoce la ciudadanía y titularidad de los derechos a todas las personas desde su nacimiento.</p> <p>En el 2003 se promulga el Código de la Niñez y Adolescencia, instrumento que de manera específica reconoce la titularidad de derechos a Niñas, Niños y Adolescentes. Su enfoque doctrinario se basa en la protección integral y garantista de derechos.</p> <p>La Reforma al Código Penal de junio del 2005 incorporó nuevos delitos como explotación sexual, pornografía infantil, tráfico y trata de personas</p> <p>La Constitución actual (2008) Amplía los derechos alcanzados para estos sujetos y en relación a la violencia.</p> <p>Plan Nacional para combatir la trata, la explotación sexual, laboral y otros medios de explotación de personas.⁴</p> <p>Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género e Intrafamiliares</p> <p>Creación de Juzgados de la niñez, mujeres, adolescencia y familia (2012)</p>	<p>La Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud⁵ reconoce a la violencia como un problema de salud pública, que debe ser disminuido mediante la concreción de políticas públicas, además garantiza servicios de salud integral a las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual. A ello se suma la incorporación de normas de salud sexual y reproductiva para su tratamiento.</p> <p>La Ley de Maternidad Gratuita y atención a la infancia⁷, incorpora la violencia basada en Género como una prestación de salud.</p> <p>La Política Nacional de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos, incorpora el tema de la violencia de género.⁸</p> <p>En el 2007, en el marco de la reunión de Ministros de Salud Pública organizado por la Organización Andina de Salud, se declaró al embarazo adolescente como problema de salud pública y se conforma el Comité Institucional para Embarazo Adolescente CIPEA, desde donde se elaboró el Plan Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente⁹</p> <p>Servicios de Atención Diferenciada para Adolescentes en el MSP.</p> <p>Salas de primera acogida del MSP</p> <p>Estrategia ENIPLA ¹⁰</p>	<p>Ley Orgánica de Educación</p> <p>Plan de erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo: prevé un conjunto de mecanismos para la Erradicación del Delito Sexual en el Ámbito Educativo¹¹</p>

Estas normas y políticas implementadas han tenido impacto e incidencia directa o indirecta en la población joven, sin embargo de estos avances, la violencia de género durante el noviazgo no es un tema trabajado ni asumido institucionalmente, a pesar de que los datos¹² nos muestran que es una realidad muy recurrente, que ocasiona graves problemas y que afectan en grado considerable la integridad física y psicológica de adolescentes y jóvenes.

³ Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Convención sobre los derechos del niño/a y adolescentes.

Conferencia internacional de la población en el Cairo 1994.

Conferencia internacional de desarrollo social en Conpenhague. 1995.

Cuarta conferencia Internacional de Desarrollo, Igualdad sobre la Mujer y la Paz en Beijing. 1995.

Convención Interamericana para prevenir, erradicar y sancionar la violencia contra la mujer. (convención Belem do Para)

⁴ Plan nacional para combatir la trata, explotación sexual, laboral y otros medios de explotación de personas 2006

⁵ Decreto presidencial N.- 620 declara como política de Estado la Erradicación de la Violencia de Género, 2007

⁶ Ley Orgánica de Salud, Ley 67, Registro Oficial Suplemento 423 de 22 de Diciembre del 2006.

⁷ Ley de Maternidad Gratuita 1994

⁸ Política de salud Sexual y Derechos Reproductivos 2005

⁹ Plan Nacional de Embarazo Adolescente 2007

¹⁰ El Ministerio de Salud Pública en coordinación con los Ministerios de Educación, Inclusión Económica y Social y Coordinador de lo Social, con apoyo de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, la Sociedad Civil y la ciudadanía implementa la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar – ENIPLA para garantizar los derechos, en particular los derechos sexuales y derechos reproductivos, y en este marco, el acceso real y efectivo a servicios integrales de salud sexual y reproductiva. En éstos se brindará educación, consejería en sexualidad y planificación familiar. Esta estrategia tiene un importante espacio de información para las y los jóvenes ecuatorianos/as que es la línea de información telefónica 1800-HABLA SERIO SEXUALIDAD SIN MISTERIOS.

¹¹ Acuerdo Ministerial 3393 para el Conocimiento y Tratamiento de Delitos Sexuales en el Sistema Educativo 2004.

¹² Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres 2012.

Justificación

Partimos, de que la violencia de género, no es en absoluto un fenómeno nuevo, pues tiene un innegable antecedente histórico patriarcal, su visibilización y reconocimiento como un asunto de interés estatal, es relativamente reciente, por tanto la violencia ha dejado de ser una cuestión o asunto privado y se ha convertido en un asunto de interés público y social.

Hace al menos dos décadas, las diversas expresiones de la violencia contra la mujer estaban veladas bajo un manto de silencio y aceptación dentro del ámbito familiar, del círculo de amistades y hasta en las mismas instituciones se percibían con desidia estos hechos.

¿Quiénes son las mujeres que han experimentado la violencia?, podríamos casi asegurar que hemos sido muchas, tal vez nuestras abuelas, nuestras madres, nuestras hermanas, nuestras hijas, nuestras amigas, nuestras vecinas. Y sí, la violencia no ha mirado rostros, no conoce de edades, no sabe de condiciones.

Las y los jóvenes constituyen un importante porcentaje poblacional y es con ellos que queremos evidenciar y entender otras o tal vez las mismas reflexiones que sobre la violencia se han dado. ¿Las y los jóvenes en sus realidades experimentan violencia de género y también otras violencias?

Algunos estudios¹³, muestran que la violencia durante el noviazgo es un problema que afecta a casi la mitad de las mujeres adolescentes en algunas poblaciones. En el Ecuador no hay estudios de la incidencia y formas de violencia en este grupo poblacional, por ello hemos querido realizar este estudio, con adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres de dos ciudades ecuatorianas: Quito y Francisco de Orellana (Coca).

13 Swart LA, Mohamed-Seedat GS, Izabel R. Violence in adolescents' romantic relationships: findings from a survey amongst school going youth in a South African community. J Adolesc 2002;25:385-395.

Contexto

Respecto de la situación de las y los jóvenes:

Según datos del último Censo¹⁴, la población ecuatoriana creció en una década el 1,95%, mientras en el 2001 los ecuatorianos eran 12'156.608, en el 2010 la población creció a 14'483.499 habitantes, ella, constituida predominantemente por jóvenes, pues se puede decir que 1 de cada 3 ecuatorianos es joven.

De éstos, 5.397.139 son niños, niñas y adolescentes, distribuidos de la siguiente manera: 1.462.277 menores de cinco años; 1.865.175 de 5 a 10 años y 1.753.333 de 12 a 17 años de edad. El 60,5% de los niños, niñas y adolescentes viven en hogares considerados pobres, mientras que 29,3% pertenece a hogares en situación de extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas.¹⁵

La población joven en el país, está distribuida mayoritariamente en las zonas urbanas¹⁶. Además compuesto por una particularidad significativa en tanto se reconoce como un país multiétnico y pluricultural. En este escenario, el 6,1% de la población mayor de 15 años se considera indígena, el 5% afroecuatoriana y mulata, el 77,7% mestiza y el 10,8% blanca. La mayor concentración de población indígena se encuentra en las provincias de la Sierra¹⁷.

Siendo la población porcentualmente más alta, hay una ausencia de políticas nacionales y locales que permitan su desarrollo integral en condiciones dignas y seguras. La existencia de la ley de la Juventud¹⁸ casi ausente en la toma de decisiones del Estado, no ha permitido establecer mecanismos institucionales y políticos que

permitan priorizar y lograr una transversalización efectiva de los derechos de las y los jóvenes en la acción del Estado.

Respecto de la violencia:

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud¹⁹ cada año mueren más de 1,6 millones de personas en el mundo por causas violentas.

Por cada persona que muere por esta causa, muchas otras resultan heridas y sufren problemas físicos, sexuales, reproductivos y psicológicos. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población entre los 15 y 44 años de edad.

Desde la OMS, ha existido un especial interés en el estudio de la violencia juvenil, tanto desde la perspectiva de la violencia ejercida por los jóvenes, como aquella donde los jóvenes resultan las víctimas de estas situaciones. La violencia que se ejerce entre los jóvenes es uno de los problemas más serios de salud pública que enfrentan las Américas²⁰, se calcula que en el año 2000, la violencia juvenil²¹ cobró la vida de 199.000 jóvenes en el mundo²², siendo la tasa más elevada en África y América Latina. Los varones, más frecuentemente que las mujeres, son tanto autores como víctimas de agresiones.

En el Ecuador, la violencia contra las mujeres, niños, niñas y adolescentes es reconocida como un problema de derechos humanos, de salud pública²³ y social que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas y repercute en el desarrollo de las comunidades y la sociedad.

14 Según los datos del VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010, que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)

15 Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos-INEC, Censo de Población y Vivienda 2010. Cuadro de Análisis del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, respecto a la distribución de la población de niñas, niños y adolescentes, citado en el Documento de Respuesta al Cuestionario Global de Violencia a NNA, CNNA, 2011.

16 INEC la población al 2010 será de 14'204.900 habitantes, con una estructura demográfica de población predominantemente joven, con más del 30% de menores de 15 años y un índice de envejecimiento del 25,97%, lo cual ha contribuido a que la población de adultos mayores sea cada vez más alta. De este total, el 50,9% son mujeres y 49,1% son hombres. La población se halla distribuida en su mayor parte en el área urbana en un 63% y en el área rural en un 27%.

17 (Chimborazo 70%, Cotopaxi 60%, Imbabura 45%, Bolívar 40% y Tungurahua 28%).

18 Ley de la Juventud, aprobada por el Congreso Nacional 2001.

19 Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2002.

20 La Violencia Juvenil en las Américas: estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. O.P.S. Septiembre 1998.

21 Se entiende por violencia juvenil la que afecta a personas de edades comprendidas entre los 10 y los 29 años).

22 Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2002.

23 20 de noviembre de 1998 el Ministerio de Salud, Acuerdo Ministerial 01009, Reconoce la violencia como un problema de salud pública.

El Observatorio de los Derechos de Niñez y Adolescencia/ODNA, en su documento Niñas, Niños y Adolescentes del Ecuador a finales del siglo XXI, evidencia que el 30% de los niños, niñas y adolescentes que asisten a establecimientos educativos son maltratados por sus profesores.²⁴

Muchos padres, madres de familia del país son castigadores y violentos con sus hijos e hijas; las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2006 a niños y niñas de 6 y 11 años de edad, indirectamente dan cuenta de los malos tratos de sus padres incluido el castigo físico; la incidencia del maltrato en los hogares se ha mantenido en los últimos años, el 52% de niños, niñas y adolescentes son educados con castigos físicos por parte de sus padres y madres.

La última Encuesta Nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres – INEC 2012, nos muestran que en el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual, sin embargo la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género con el 53.9%. Particularmente la violencia física, como lo reiteran los resultados de esta encuesta se han vivido en sus relaciones de pareja con un 87,3%.

La Encuesta también indica que, 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género; presentándose un mayor porcentaje en las mujeres indígenas y afroecuatorianas.

Parte de esta encuesta muestra un cruce entre la violencia, la edad y el estado civil de las mujeres mostrando así, que las mujeres que se han casado por primera vez, entre los 16 y 20 años son las que mayor violencia han vivido con el 70.5%. Por otra parte, el 30% de mujeres jóvenes se casa entre los 21 y 25 años de edad. El 90% de mujeres que ha sufrido violencia no piensa separarse de sus parejas; de ellas el 52.5%, piensa que “una pareja debe superar la dificultades y mantenerse unida”.

Un dato que llama la atención de esta encuesta es que, el 42.5% de mujeres solteras que no piensan o no quieren separarse han sufrido violencia por parte de su pareja, de este porcentaje manifiestan que no se han separado de su enamorado, novio, o pareja, porque “lo quieren y lo necesitan” (48.4%), porque los problemas no son tan graves

para hacerlo (44.8%), No cuentan con el apoyo de nadie y les da miedo hacerlo (11.9%).

Este contexto de la violencia, nos ubica ante una realidad evidente, y nos llama a diversos agentes a actuar en miras de prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género, porque además incide fuertemente en la vida y salud de las mujeres. A nivel de la Región, 8 de 15 principales causas de muerte en las personas de 15 a 29 años están relacionadas con algún tipo de violencia.

Dentro de este contexto, queremos abordar y visibilizar una forma de violencia particularmente relacionada con la población joven, que es la violencia en las relaciones de noviazgo. Esta violencia no ha sido muy visibilizada, sin embargo, según datos de la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo.

24 ODNA Niñas, Niños del Ecuador a inicios del siglo XXI, 2010.

Escenarios del Estudio

Distrito Metropolitano de Quito.

El Distrito Metropolitano de Quito es un cantón del norte de la provincia de Pichincha en el norte de Ecuador. Su nombre se deriva del nombre de su cabecera. El Distrito Metropolitano de Quito se divide en 8 administraciones zonales, las cuales contienen 32 parroquias urbanas y 33 parroquias rurales y suburbanas. Quito es la segunda ciudad más poblada de Ecuador (después de Guayaquil).

Tiene un total de 2'239.191 habitantes²⁵. Como Capital de la República, concentra de igual forma un porcentaje relacional de población joven que se distribuye de manera distinta entre lo urbano y rural, entre hombres y mujeres y en ese sentido conserva un estilo de vida distinto y diverso.

En Quito, existe un total de 543.161 jóvenes, el mayor número se encuentra entre los 19 y 24 años, 42.9% seguido por el grupo de 25 a 29 años, 29.7% y finalmente el grupo de 15 a 18 años con el 27.5%. Existe un número superior de mujeres jóvenes 51.5% en relación al 48.5% de hombres, esta diferencia es más amplia entre el grupo de 25 y 29 años de edad. En el caso del grupo etareo de 15 a 18 años el porcentaje presenta una diferencia mínima entre hombres y mujeres. La mayor concentración de jóvenes se encuentra en la parroquia Quito, seguido por Calderón, Conocoto y Tumbaco, que constituyen parroquias urbanas²⁶.

Uno de los principales problemas relacionados con la salud de la población joven, es el tema de sexualidad y salud reproductiva que se liga a las limitaciones para el acceso a información y servicios de atención de sus necesidades específicas, en este campo. En la población joven ente 12 y 18 años, donde se aplicó la ENJOV 2002²⁷ los hombres tienen un inicio temprano en las relaciones sexuales; el 30% inicia su vida sexual entre los 12 y 13 años, frente al 28.6% de las mujeres. El 63.9% tuvieron su primera relación sexual con sus enamorados y enamoradas.

En la población joven de 15 a 29 años apenas el 50.5% usa métodos anticonceptivos, con un mayor porcentaje en la zona urbana 54.5%, que en la rural 45.5%. Sin embargo, su uso es mínimo en la primera relación sexual, únicamente el 5.4% de población joven los ha usado²⁸.

Respecto de la situación de violencia, en el Distrito Metropolitano, las Comisarías de la Mujer, entre el 2007 y septiembre del 2009, registraron un total de 34.577 denuncias de violencia intrafamiliar y de género²⁹. Así mismo de las denuncias por violencia hacia niñas, niños, adolescentes relacionas con acoso, abuso o explotación sexual, intento de violación, pornografía infantil, y trata de personas, investigados por el Ministerio Público entre el 2003 y 2007 pasaron de 41 casos a 195 casos. Las Víctimas de violencia son en un 93% mujeres que se encuentran en su mayoría en el rango de edad comprendido entre los 24 y 34 años de edad³⁰.

Este tema ha sido materia de interés por parte del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, siendo así, ha desarrollado el Sistema de Prevención y atención de la violencia intrafamiliar y de género, cuyos componentes son:

- 1. Ordenanza: N.- 042** elaborada en noviembre del 2000, crea la política y genera el Sistema de Atención a la violencia Intrafamiliar y de Género. Esta ordenanza reconoce a la violencia intrafamiliar como un problema de género y de salud pública. Compromete a este gobierno local a tomar medidas para su erradicación. La misma ha sido reemplazada por la actual gestión con la ordenanza 0235.
- 2. Institucional:** Secretaría de Desarrollo y Equidad Social y Unidad de Prevención y Atención de Violencia Intrafamiliar, de género y Maltrato Infantil (UPA- VIF) en la Dirección Metropolitana de Seguridad Ciudadana.
- 3. Servicios:** Centros Metropolitanos de Equidad y Justicia
- 4. Participación Ciudadana:** La constitución de la Red VIF.

En el marco de sus competencias, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito ha establecido mecanismos institucionales y legales que

25 Resultados oficiales del censo del INEC del 28 de Noviembre del 2010.

26 Idem

27 ENJOV, FLACSO 2002

28 Idem

29 Observatorio de Seguridad Ciudadana, 2010 MDMQ.

30 ODM Estado de situación 2007 - Distrito Metropolitano de Quito.

aseguran que las mujeres, objeto de la violencia intrafamiliar y de género, tengan acceso efectivo a espacios de atención integral³¹

Por otra parte la población joven también ha sido de interés para el gobierno local y sus realidades en relación al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos, esto se expresa en la promulgación de ordenanzas y resoluciones como las siguientes:

Ordenanza N.- 0277 elaborada en enero del 2009, garantiza el reconocimiento de las culturas juveniles y acceso a los espacios públicos y a los servicios de salud sexual y salud reproductiva por parte de los jóvenes del DMQ.

- **Resolución N.- 0073** elaborada en septiembre del 2003 Crea las unidades de Prevención de Violencia Intrafamiliar y de Gestión de Riesgos.
- **Resolución N.- 0004** elaborada en enero del 2006, en el que se expide un instructivo para el tratamiento de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes pertenecientes a los centros del Subsistema Metropolitano de Educación.
- **Resolución N.- 0687** elaborada en septiembre del 2006, cuyo objetivo es garantizar el Derecho de Prevenir embarazos no deseados mediante información en los servicios de salud, violencia intrafamiliar y de género y en el sistema Metropolitano de Educación.
- **Resolución N.- 0687** 13 de septiembre de 2006, en la cual se garantiza el acceso a la AE en los servicios de salud del Distrito Metropolitano así como en los servicios de atención a la violencia basada en el género.

Francisco de Orellana:

La Provincia de Orellana se encuentra ubicada al Nororiente del Ecuador, en pleno corazón de la Región Amazónica Ecuatoriana (RAE). Es una de las provincias más nuevas del país, fue creada en 1998.

La población es de 136,396 habitantes, según el censo del 2010, de los cuales 64.266 son mujeres

y 72.130 son hombres³². Su capital es Puerto Francisco de Orellana, antes conocida como el “Coca” la misma que tiene una población de 72.795 habitantes, con 34.272 mujeres y 38.523 hombres.

En estos últimos años las condiciones de vida de las(os) adolescentes y jóvenes en la Provincia de Orellana, han provocado graves incidencias en la salud, el aumento de la violencia, el consumo de alcohol, drogas y la incertidumbre que marcan generacionalmente a la juventud. De ahí que, entre las causas de muerte de Adolescentes y Jóvenes, se relacionen con circunstancias sociales evitables, como son; la violencia y la falta de prevención en la atención. Orellana, por decirlo de alguna manera, se ha transformado en un escenario poco favorable para toda la población, en donde los Adolescentes, Jóvenes y la Niñez por su vulnerabilidad, sufren mayor riesgo ya que muy pocos son los programas y proyectos para su recreación y uso del tiempo libre y los que existen no son suficientes para la demanda existente, como tampoco se promueven espacios donde encuentren apoyo para encontrar solución a sus problemas o respondan a las expectativas propias de su edad.³³

Durante el año 2011 se receptaron 609 denuncias y demandas de violencia intrafamiliar en la Comisaria de la Mujer y la familia de la Provincia de Orellana, el 93% fueron presentadas por mujeres y el 7% por hombres. Se otorgaron 1.190 medidas de amparo y 134 sentencias, de las cuales el 28% obtuvieron condena de prisión, el 28% condena de multa y el 59% fueron absolutorias (en mas de la mitad de las sentencias se absolvió al agresor). Se interponen una media de 1100 denuncias por violencia de género.

Durante el 2010 se cometieron 493 delitos sexuales, de estos el 98% se cometieron contra mujeres y el 94% de casos fueron violaciones. En el 84% de los casos los agresores fueron el padre o el padrastro. El 85% de las víctimas tenían entre 10 y 19 años de edad y el 13% entre 5 y 9 años.

En un medio caracterizado por un acentuado machismo, donde los índices de violencia intrafamiliar están marcados por el maltrato físico, psicológico y sexual a las mujeres, han

³² Censo de Población y Vivienda 2010 Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC, Ecuador

³³ <http://www.slideshare.net/HerejeDemontre/1-fortalecimiento-de-las-org-urbanas-de-la-prov-de-orellan-ax>

³¹ Femicidio en el Distrito Metropolitano de Quito, 2007 - MDMQ

surgido en Orellana espacios de prevención y atención de la Violencia intrafamiliar, pero que no están específicamente dirigidos a la población adolescente y joven. Estos son:

- En 1998 y bajo la iniciativa de un grupo de mujeres se creó la Oficina de Apoyo a la Mujer y la Familia, con la propuesta de brindar atención legal, psicológica y médica a las mujeres y familiares que sufren violencia.
- En el 2000 se crea la Fundación Ayllu Warmikuna, quien consolida la propuesta y dirige la iniciativa creando más adelante un refugio para mujeres víctimas de violencia llamada Casa Paula, la misma que funciona hasta la actualidad.
- En el 2001 se firmó un convenio interinstitucional³⁴, mediante el cual se implementó y se puso en funcionamiento el Centro de Salud Reproductiva Jambi Huasi, donde se brinda un servicio integral a las mujeres y familias que sufren violencia.
- En el 2002 se creó la Comisaría de la Mujer y la Familia en Orellana.
- En el 2007 se empiezan a gestar lo que hoy se conocen como las redes locales de lucha contra la violencia.
- Se ha aprobado el Plan de Igualdad de Oportunidades, como un instrumento y mecanismo para impulsar la equidad de género desde una perspectiva de derechos y desarrollo humano.
- El gobierno local, además en estos últimos meses ha logrado un avance importante, consolidando el marco de la generación de políticas locales para el tratamiento de los derechos de las mujeres aprobando una Ordenanza, con el fin de consolidar la creación del “Consejo Cantonal de Derechos e Igualdad”, cuyo objetivo es velar por una efectiva formulación, transversalización, seguimiento, evaluación de las políticas de protección de derechos y las políticas de los Consejos nacionales de Igualdad de Oportunidades.

I. Propuesta Teórico Metodológica:

Marco Conceptual

La presente investigación parte de conceptualizar el objeto de estudio, y el escenario donde se desenvuelven los actos y situaciones consideradas como violencia de género, para luego realizar un acercamiento a la comprensión de la(s) violencia(s).

Adolescencia

“El termino adolescencia, cuya etimología proviene del latín: adolescentia, derivada de ad/olescer: “crecer” y este a su vez originado de ad/alere: “alimentar”, puede ser definido según el diccionario como: el periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, en el curso del cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente (Macias, 2000)”³⁵.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescente a la persona de entre 10 y 19 años y como joven a quien tiene entre 15 y 24 años de edad. El Código de la Niñez y Adolescencia ecuatoriano, promulgado en el 2003, instrumento que de manera específica reconoce la titularidad de derechos a Niñas, Niños y Adolescentes, define como adolescente (hombre/mujer) a las personas de 12 a 18 años.

“Las diferentes concepciones de adolescencia han llevado a plantear que la adolescencia es un producto engendrado socialmente, en el sentido en que en ningún lugar o tiempo histórico la adolescencia podría reducirse a criterios biológicos o jurídicos (Levi, 1996). De hecho en algunas sociedades de características tribales, suprimen la etapa de la adolescencia transformando al niño en adulto a través de ritos de paso (Castells y Silver, 2003)”³⁶

³⁴ En el convenio intervinieron: Municipio de Francisco de Orellana, La Comisaría de la Mujer y la Familia, el ministerio de Salud Pública, Fundación Salud Amazonica, la Fundación Ayllu Huarmikuna y la Asociación de Promotores de Salud de Sandy Yura.

³⁵ http://www.bdigital.unal.edu.co/1652/1/Tesis_Lilian_Mireya_S%C3%A1nchez_Mart%C3%ADnez.pdf

³⁶ Idem

“En diferentes momentos y contextos, los adolescentes han asumido funciones diferentes, así mismo, la desigualdad de las clases sociales y las diferencias de género, han establecido distinciones culturales reforzadas por los modelos de socialización. Esto se puede ejemplificar con el hecho que el sentido de la palabra adolescente, no es el mismo que tuvo para la Antigüedad, no tiene la misma carga afectiva que se le atribuye en la actualidad, cada sociedad va configurando significaciones acordes a sus necesidades de ordenamiento.”³⁷

Desde estas perspectivas, se hace entonces una caracterización de la adolescencia como un período evolutivo diferente de la niñez y la edad adulta, que está dado por los cambios que vive el adolescente en la esfera social, intelectual y afectiva.

Noviazgo

El “noviazgo” es un concepto que se interesa en la experiencia romántica, en la vinculación, el compromiso y el apoyo, pero que reconoce elementos relacionados con los contextos social y cultural que introduce nuevos elementos a la concepción tradicional de noviazgo, que era entendida como una relación que anteceda al matrimonio y era ajena a la sexualidad, este concepto ha venido teniendo transformaciones en las últimas generaciones.³⁸

El noviazgo como una forma de relación de pareja, se ha resignificado en la forma de concebirlo y practicarlo, en términos de manejo de la sexualidad, el nivel de intimidad alcanzado y el sentido mismo de la relación, que deja de ser considerado como un preámbulo del matrimonio

Un acercamiento a la comprensión de la(s) Violencia (s).

La trascendencia histórica política de la violencia de género y las violencias han sido uno de los temas con mayor visibilidad pública y la base para que se efectúen las primeras iniciativas legislativas referidas a la temática de género, también ha sido uno de los principales temas de la agenda feminista latinoamericana, logrando así

gran incidencia, especialmente en la consolidación y construcción de políticas públicas.

“El feminismo, como teoría y como movimiento social ha recorrido un largo camino repleto de dificultades hasta llegar a redefinir la violencia contra las mujeres como un problema social y político”³⁹

La legitimación de la violencia en el marco de la mirada tradicional y patriarcal, es vista aún como natural o legítima, anclada en una profunda brecha permisiva de la desigualdad. Desde sus diversas manifestaciones y entendida como un problema de salud pública, multidimensional, acentuada en patrones socioculturales, cubre todas las esferas de todas las relaciones sociales, económicas y políticas.

Esa legitimación y naturalización de la violencia contra las mujeres, aún en medio de un universo de violencias presenta realidades y condiciones específicas, donde aún se las sigue viendo como inferiores y como propiedades de los varones, a los que deben respeto y obediencia y encuentra un refuerzo crucial en los discursos religiosos que las presentan como malas o peligrosas - o como la “tentación”, la ocasión para pecar (los sujetos, los varones). Todos estos elementos se fusionan para que en las sociedades premodernas las agresiones se interpreten como merecidos castigos e incluso, en terminología actual como castigos “preventivos”.

El presente estudio tiene un marco conceptual que define a la violencia de género como “...cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”⁴⁰. Esta definición responde a las normas establecidas en marcos internacionales ratificados por la República del Ecuador, así como al marco normativo nacional.

37 Idem

38 Idem

39 Mirian Lang ¿Todo el poder? Políticas Públicas, violencia de género y feminismo en México 4/12/03 12:18 Página 69

40 Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Belem do Pará”: Art. 1

La Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia, considera a la violencia intrafamiliar "... toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico, o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar"⁴¹.

La Organización Mundial de la Salud-OMS, define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La Violencia y sus diversas manifestaciones, es entendida como un problema de salud pública, multidimensional, instalada en patrones socioculturales que topa las esferas de todas las relaciones sociales, económicas y políticas. Partir del carácter relacional y sistémico de la violencia; posibilita una lectura desde los contextos donde las personas transitan la vida. En este caso las y los adolescentes en sus relaciones de vínculo afectivo.

Si estas relaciones se han producido en ambientes que han facilitado aprendizajes sociales violentos, estos se reproducirán en tanto los sujetos tomen conciencia del medio que los afecta y de cómo estos sujetos afectan ese entorno.

"El aprendizaje social cognitivo está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo".⁴²

Un elemento fundamental que plantea Bandura es que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Posiblemente las entradas sociológicas, antropológicas, psicológicas, jurídicas entre otras, nos sirven para que situemos a las Violencias como un concepto multidimensional, que se ha construido históricamente, con múltiples manifestaciones. La historia necesariamente relaciona la violencia con los modos de producción, la religión, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, muchos de estos elementos asentados en la Cultura. Como anotamos anteriormente la Violencia está presente en todas las relaciones sociales, sus manifestaciones en permanente transformación, van desde prácticas atroces de violencia física, enlazadas a la violencia psicológica, violencia simbólica, violencia económica, violencia institucional y violencia sexual. No ahondaremos en la clasificación de las violencias, pero no podíamos dejar de anotar las mencionadas porque todas estas tipologías están presentes en la violencia hacia sujetos de discriminación histórica como lo son las mujeres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, indígenas, afrodescendientes, entre otros sujetos.

Bajo estas consideraciones, el cuerpo se convierte en el primer escenario del ejercicio de la violencia, desde el orden social dominante, se requiere un acondicionamiento del cuerpo individual y social que garantice la reproducción del sistema mundo, en este caso del sistema mundo capitalista. En el caso de la violencia de género, sustentada en el sistema patriarcal, las relaciones de poder asimétricas han existido en sociedades pre capitalistas y en todas las culturas a nivel global, las relaciones de género evidencian discriminación especialmente hacia las mujeres.

En consecuencia este estudio realiza, o al menos intenta, con los límites del caso, analizar la violencia en las relaciones de noviazgo desde una lectura sistémica, colocando un especial énfasis en la violencia de género, pero sin excluir las otras violencias.

41 Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia Art. 2

42 <http://socialpsychology43.lacocotelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

La violencia en el noviazgo

Dentro de este contexto, queremos abordar y visibilizar una forma de violencia particularmente relacionada con la población joven, que es la violencia en las relaciones de noviazgo, donde son las mujeres jóvenes las más afectadas. Esta violencia no ha sido muy visibilizada, sin embargo, según datos de la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado es importante señalar que muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo.

En el noviazgo la violencia es muy sutil y va creciendo poco a poco con el tiempo, de hecho las personas sin darse cuenta y al vivir en un entorno violento, frecuentemente aprenden a relacionarse de esta manera. El maltrato a la pareja puede ocurrir en cualquier momento, desde la primera salida juntos o hasta transcurridos varios años de relación, pero su diferencia ante otros tipos de violencia es el proceso de socialización y adquisición de roles de género en los adolescentes, mismos que determinan el dominio como comportamiento masculino y la sumisión como femenino, sumados a la idealización del “amor romántico” que todo lo puede superar y todo lo perdona, así como por el carácter informal y efímero de la relación.

Para Ana Jonasdóttir⁴³, feminista materialista sueca, el “amor romántico”, con su extraordinario poder de manipulación se ha convertido en la más eficaz herramienta de subyugación de las mujeres.

La violencia en el noviazgo también se da en el ámbito sexual y el tipo más frecuente de esta agresión es la llamada **violación por confianza**⁴⁴, que sucede cuando las jóvenes o adolescentes son presionadas a tener actividad sexual, aunque en la mayoría de casos con un cierto consentimiento por parte de ellas; esto se ejemplifica con la famosa “prueba de amor”, que constituye una de las principales formas de violencia que los jóvenes ejercen sobre sus “novias”, quienes finalmente aceptan sostener relaciones sexuales, aún en contra de sus deseos.

La violencia en las relaciones de noviazgo puede estar envuelta en alguna forma de pensamiento, creencia, utilizando manifestaciones a nivel psicológico, imposición con golpes o cualquier forma de maltrato, pues a partir de que se generan afectos, se construye una idea de amor, basada en formas de maltrato bastante sutiles.

“El problema en el asunto del noviazgo es que casi siempre éstas formas de violencia permanecen o están ocultas, hay comportamientos que se confunden como comportamientos normales, porque “así es el amor”. Para las y los jóvenes esta construcción o idea de lo “qué es el amor” no siempre logrará ver temas de violencia. La sociedad nos ha obligado a creer que donde existe amor hay celos y esto conlleva a la posesión, incluso entre las mujeres se dice: **“por amor se vale todo”**⁴⁵. Este es un elemento común que se escucha y se ve en los espacios de socialización tecnológica y virtual o redes sociales, que frecuentan los y las adolescentes.

“Sobre el uso y acceso a las Tics, según investigaciones se constató que un número pequeño de jovencitas habían sido contactadas vía chat o facebook antes de desaparecer; por otra parte los teléfonos celulares, son una herramienta para controlar a las mujeres y son uno de los primeros artefactos en ser destruidos por la pareja violenta, de acuerdo con los testimonios de las víctimas de violencia⁴⁶.

La violencia es un problema cultural, que se manifiesta y sustenta en los roles y patrones socialmente asignados y atribuidos a hombres y mujeres y en relaciones de poder inequitativas y de subordinación que afectan principalmente a las mujeres.

Varios estudios se han realizado para visibilizar la violencia contra las mujeres en los dos territorios en los que se realizó esta investigación, dichos estudios han estado más direccionados a abordar el acceso a la justicia en los casos de Violencia Intrafamiliar, pues en estos cantones existen un número importante de denuncias. En el Caso del Distrito Metropolitano de Quito se ha creado un sistema de protección e instancias para el tratamiento de la Violencia Intrafamiliar y ordenanzas que coadyuvan a este objetivo.

43 Jónasdóttir, Anna : El poder del amor. ¿Le interesa el sexo a la democracia?, Madrid, Cátedra.1994, <http://info.nodo50.org/La-sexualidad-de-las-mujeres.html>

44 Fuente: <http://es.shvoong.com/social-sciences/1702610-violencia-en-el-noviazgo/#ixzz1lITUgY17>

45 Publicado Fundación Fames, División de Violencia Contra la Mujer y la Familia, 2009, CICPC

46 http://www.genderit.org/sites/default/upload/argentina_APC_WNSP_MDG3_VAWICT_ctryrpt_esp.pdf

El cantón Francisco de Orellana (Coca), a pesar de que lentamente también se van gestando estos espacios de protección, cuenta con una particularidad relacionada con la diversidad cultural de su población, elemento que le dota de un carácter diferenciado a la problemática, la cual se da en un contexto de profundos conflictos socioambientales, provocados por el extractivismo, especialmente en lo que tiene que ver con la explotación petrolera y como esta presencia marca rupturas en las relaciones sociales, tornándolas altamente violentas, de riesgo, donde los cuerpos especialmente de niñas, niños, adolescentes y mujeres, son parte de las relaciones mercantiles.

Queremos abordar el tema de la violencia de género en el noviazgo, desde un sector particular que son los/as adolescentes y jóvenes, para evidenciar de qué forma se manifiesta y a través de qué medios se socializa (tecnológicos – virtuales, entre pares, etc.) y mostrarla como una realidad que debe ser atendida y por tanto necesaria de ser abordada.

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Desarrollar un estudio cualitativo sobre la situación de la violencia de género en las relaciones de pareja (noviazgo) y sus consecuencias en la salud sexual y salud reproductiva, centrada en el grupo etáreo de 14 a 20 años en las ciudades de Quito y Francisco de Orellana; que sirva para visibilizar la magnitud y características del problema, para incidir en las estrategias de prevención y enfrentamiento de la violencia basada en el género que se ejecutan en el país.

Objetivos Específicos

- Visibilizar a la violencia basada en el género como un factor de riesgo presente antes del casamiento civil y/o formalización de la convivencia como unión de hecho.
- Demostrar el impacto negativo que existe en la salud sexual y salud reproductiva, cuando se viven situaciones de violencia basada en el género, en las relaciones prematrimoniales o de noviazgo.

- Visibilizar a las TICs⁴⁷ como espacios y/o mecanismos que promueven o son vehículos de promoción de violencia de género en las y los jóvenes

En el análisis de este estudio, las preguntas que acompañaron al equipo de investigación giraron en torno a ¿Qué es la violencia en las relaciones de noviazgo para las y los adolescentes, para los/as adultos/as y para las instituciones que abordan el tema? ¿Cómo se manifiesta?, ¿Por qué el énfasis en la violencia de género en las relaciones de noviazgo? ¿Cómo la violencia afecta en el ejercicio de los derechos a la autonomía y la toma de decisiones sobre la vida sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes?

Estrategia Metodológica

Este estudio busca ser un aporte para visibilizar una temática que aun no ha sido evidenciada dentro del abordaje de la violencia. Partiendo de esto, se privilegió una metodología de investigación cualitativa, apoyada por una encuesta aplicada a una muestra básica de estudiantes de colegios en las ciudades de Quito y Francisco de Orellana (Coca). Esto responde a que en la investigación cualitativa no interesa tanto la posibilidad de generalizar los resultados, sino llegar a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de datos.

El proceso investigativo en si es una intervención social, que posibilitó que las personas y las instituciones realicen una reflexión sobre su dinámica y su quehacer frente a este tema.

De hecho el acercamiento a los espacios educativos y organizaciones de adolescentes y jóvenes para obtener la información que en el presente estudio se analiza, generó acciones de sensibilización hacia los y las alumnas/os y profesorado.

Fuentes y Técnicas de Recolección de la Información

En un primer momento se aplicó una encuesta estandarizada a 100 adolescentes y jóvenes de

⁴⁷ TICs tecnologías de información y comunicación

colegios en las ciudades de Quito y Orellana, con edades entre 14 y 20 años de los cuales un 46% fueron hombres y un 54% mujeres.

Luego se complementa la información con la realización de entrevistas a profundidad, cine foros, grupos focales y la observación, como herramientas que permitieron acercarse a las representaciones sociales de la violencia en el noviazgo en adolescentes, jóvenes y adultos/as.

Sin ser esta una muestra representativa en términos estadísticos, pues la característica de la investigación es cualitativa, se obtuvo información relevante respecto a la presencia de violencia en las relaciones de noviazgo y las percepciones que tienen de ésta los y las adolescentes, así como los y las adultos/as de espacios educativos, de salud y de administración de justicia.

Entrevistas a profundidad:

La entrevista se empleó como una herramienta que permitió tener acceso a acontecimientos y a actividades que no se podían observar directamente. Así, los participantes actuaron en el rol de informantes, pudiendo revelar sus propios modos de ver lo que significa para ellos la relación de pareja. La entrevista propició que los sujetos hicieran el ejercicio de pensar sobre eventos o experiencias pasadas, a las que sólo ellos/as mismos/as habían tenido acceso.

Video Foros y grupos focales

El trabajo con adolescentes a partir de los video foros y grupos focales, fueron una alternativa que dio la posibilidad de conjugar el trabajo individual con el colectivo. Fue así como estas técnicas de acercamiento a los/as adolescentes se constituyeron en una gran fuente de información que permitió un acceso ágil, dinámico y respetuoso a opiniones y creencias asociadas con su cotidianidad. La lúdica presente en esta actividad creó un clima de distensión y permitió motivar a los/as adolescentes para vincularse voluntariamente a la investigación.

Observación en Espacios Públicos de Encuentro

Tanto en el Distrito Metropolitano como en el cantón Francisco de Orellana, el equipo de investigación realizó observación general de los comportamientos de las y los adolescentes en

espacios públicos. Aquí se visualizó las formas de inter relación de parejas jóvenes, grupos de amigas/os, códigos de comunicación, formas de expresión afectiva.

Encuesta:

Mediante esta técnica se obtuvo información en los siguientes ámbitos: acceso a tecnologías de la información, sexualidad, placer, relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos, embarazo, aborto, violencia de género, violencia sexual, violencia psicológica.

II. Hallazgos de la Investigación

“El noviazgo es una promesa temporal de mutuo acuerdo que puede romperse en cualquier momento.”⁴⁸

El presente estudio plantea escenarios nuevos en los cuales están intactas estructuras de poder entre los géneros. Hay situaciones diferentes en el contexto en el cual se produce la violencia en las relaciones de noviazgo, por ejemplo, está la coeducación como mandato en el sistema escolar, hombres y mujeres juntos en la misma escuela y/o colegio, no siempre están acompañados con gestiones educativas adecuadas a los tiempos actuales, sino que están impuestas de las mismas restricciones y falencias de una sociedad patriarcal.

“Los espacios mixtos de niñas y niños en los que se han convertido las escuelas han modernizado las relaciones de género. Sin embargo, las desigualdades de género aún están presentes en la escuela, en las familias y en la sociedad.”⁴⁹

48 Jovenes Sin Fronteras, <http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000003330&num=4&tipo=1>

49 Ana Rubio Castro, Profesora Titular de Filosofía del Derecho y Filosofía Política. DOCUMENTOS Universidad de Granada

Sin embargo es innegable, que el derecho a la educación e información está más vigente que nunca actualmente. El Ecuador como se ha dicho en páginas anteriores ha suscrito convenciones, conferencias e incorporado en su marco constitucional y legal todos los mecanismos posibles para que mujeres y hombres ecuatorianos no sean discriminados en el acceso al conocimiento.

Por otro lado, están los y las adultas como agentes catalizadores de ejercicio de derechos y/o inhibidores de los mismos. Los entornos violentos en los cuales viven las familias ecuatorianas, y el desencuentro histórico de la adolescencia y juventud respecto de la sociedad adulta, no abona para nada en la visibilización y enfrentamiento de la violencia en las relaciones de noviazgo, que muchas veces deviene de situaciones dentro de las familias en las cuales la violencia en contra de las mujeres es con lo cual han convivido los y las adolescentes y jóvenes desde muy pequeños.

“yo siempre le vi a mi papá que le pegaba a mi mamá, y lo que más recuerdo es que mi hermana mayor tenía un novio que era medio malo, pero ella decía que le quería, y luego se fue con él, ahora me contó que era porque no quería estar en la casa, con mi papá.”
(Adolescente varón 15 años Orellana)

“Si es bonito que te quieran y te mimen en tu casa, saber que tu mamá está bien y feliz, a mí me gustaba que mi mamá este contenta. Y hubiera querido que mi papá no nos abandone, pero fue mejor, porque era malo con todos.”
(Adolescente mujer 14 años de Quito)

Así y todo, convivimos con un discurso de derechos e igualdad que en las fechas propicias, nos llenan de mensajes en los medios de comunicación y de eventos a todo nivel. Sin embargo la realidad nos remite a otras circunstancias que compartimos a continuación.

Desde los/as adolescentes y Jóvenes

En nuestra cultura se dice que el amor es el motor de la vida y el sentido de la existencia. Para las mujeres el amor es definitorio de su identidad de género. Para las mujeres, el amor no es solo una experiencia posible, es la experiencia que nos define.

Marcela Lagarde⁵⁰

LA IGUALDAD COMO DISCURSO, LA VIOLENCIA COMO PRÁCTICA

“El espejismo de igualdad que crea la igualdad formal en la escuela impide percibir la permanencia de prácticas inconscientes discriminatorias que mantienen y reproducen desigualdad de género. La desigualdad de género existente en la escuela, en las familias y en la sociedad genera en las chicas una identidad ambivalente que se expresa mediante la imitación de las prácticas de riesgo masculinas, como rechazo a la feminidad socialmente devaluada, y la sumisión a sus parejas en las relaciones de noviazgo. La multiplicidad de situaciones violentas de baja intensidad a las que están sometidos las y los menores y jóvenes les llevan a normalizar, o minimizar la violencia y la violencia de género”⁵¹

Si bien es cierto la sociedad ecuatoriana ha avanzado y logrado entornos jurídicos favorables a la equidad e igualdad entre los sexos, también es cierto que los indicadores de violencia continúan intactos e incluso aumentan. La violencia basada en el género se ha modernizado, y en la población adolescente y juvenil se subsume en la rapidez en la que viven, en la letra de la música que escuchan y en los nuevos lenguajes y espacios en los cuales inician sus relaciones de amistad y de afecto.

“Yo no me dejo violentar, yo también le doy, si algo no me gusta, pero a veces me dejo,”⁵²

50 Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p.

51 Ana Rubio Castro. Profesora Titular de Filosofía del Derecho y Filosofía Política. Documentos Universidad de Granada

52 Se refería en este caso a la violencia verbal.

sobre todo cuando tengo ganas de estar con él” (Adolescente mujer de 17 años, Norte de Quito).

“A veces él no lleva el condón, y yo me arriesgo, porque lo otro es perder el chance de tener sexo con él, yo me se olvidar”. (Adolescente mujer, 16 años, sur de Quito).

En el ámbito de la sexualidad, las situaciones pueden ponerse complejas. En este punto aparecen violencias sexuales medio difusas, que empezaron con la anuencia de las mujeres, con juegos sexuales placenteros, pero que finalmente concluyeron en sexo forzado.

“yo si quería, pero luego ya no quería porque me dio full miedo, quedarme embarazada, estábamos bien, y yo le dije que ya no más, pero él, me dijo que no se aguantaba, y así fue, que me quedé embarazada, yo pensé que eso era verdad, de que no podía aguantarse” (mujer joven, 20 años, servicio de salud, sur de Quito).

Si bien se hacen esfuerzos de parte de organizaciones e instituciones feministas para incorporar en el imaginario femenino el derecho al placer, resulta contradictoria la vivencia de éste en las mujeres adolescentes y jóvenes pues de manera general su iniciación sexual está supeditada muchas veces a la violencia y a la insatisfacción sexual.

Un aspecto fundamental en la construcción de una identidad de mujer libre y soberana, como es el goce de su cuerpo se convierte en un espacio de frustración y violencia, que no pocas veces deja como secuela embarazos no deseados, abortos riesgosos y sensaciones negativas de esta dimensión tan importante de la vida de los seres humanos.

“ahora las mujeres somos igual que los hombres, porque eso nos han enseñado y es verdad, nos peleamos, y hablamos igual que ellos, aunque algunas exageran, pero cuando hay que putear igualito y peor” (adolescente de 16 años, Noroccidente de Quito)

A los y las adultas/os les “choca” estar presentes cuando un grupo de adolescentes mujeres está cerca, escuchan una forma de hablar y de dirigirse al otro o nombrar al ausente, sea en “bien o en mal” con los peores epítetos. ¿Les duele estéticamente? ¿Sí, pero hasta que punto hacen

algo para que no sea solo la forma sino el fondo lo que les preocupe?

“Cuando trabajamos o convivimos con chicas adolescentes nos llama la atención su lenguaje directo cargado de palabras malsonantes y de gestos violentos. Ante este hecho podemos caer en el error de pensar que la nueva feminidad que se está gestando se limita a ser una mala copia del modelo adolescente masculino. Pero como veremos a continuación, el proceso de imitación que observamos en algunas chicas no es en modo alguno nuevo y, más aún, ha sido tradicionalmente incentivado o impuesto”

“Desde la Antigüedad hasta la Edad media se masculinizó a la mujeres dotadas de capacidades espirituales extraordinarias. Se les proponía abandonar su feminidad para hacer nacer a un hombre en su interior y de este modo alcanzar la elevación de espíritu que exige el reconocimiento y el valor social. Junto a quienes las invitaban a abandonar su feminidad como estrategia para superar sus limitaciones, como mujeres, estaban quienes rechazaban el proceso de individuación que trataban de alcanzar, o la violación del silencio, como una clara demostración de su innaturalidad sexual. En otras palabras, con buenas o malas intenciones la historia les ha impuesto a las mujeres el silencio o el travestismo como el único modo de alcanzar respeto social.”⁵³

“yo hubiera querido nacer hombre, para que me dejen hacer todas las cosas que quiero, y no estarme preocupando de que ya me viene la regla, o que me voy a embarazar” (adolescente mujer 17 años, centro de Quito)

“La posición social que ocupa un hombre depende de mil consideraciones; para ellas, una sola decide todo: el hombre a que cada una de ellas haya sabido agradar”.⁵⁴

Yo quisiera que mi novia sea lo más hermosa para sacar pica y que los demás me tengan envidia, quisiera una relación sin maltrato y

⁵³ Ana Rubio Castro. Profesora Titular de Filosofía del Derecho y Filosofía Política. Documentos Universidad de Granada.

⁵⁴ idem

quisiera que ya no haya más violencia ni a las mujeres, ni a los hombres. ”(Adolescente hombre 16 años, Coca)

Este universo social simbólico envía a las chicas una imagen devaluada de sus congéneres que sólo pueden eludir ocupando posiciones masculinas o desarrollando las habilidades y los emblemas que poseen los chicos. Además, este proceso de construcción de la identidad les exige a las chicas, para individualizarse en el grupo de las idénticas, reforzar o crear diferencias entre ellas. La paradoja es que junto a este modelo cultural que segrega y diferencia a las chicas y a los chicos, para discriminar, convive un discurso jurídico político que exalta el valor de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y declara de forma abierta la lucha contra la discriminación por razón de sexo como la vía para alcanzar la justicia y el desarrollo social.

Por otro lado las respuestas y/o reacciones de las mujeres ante la violencia, pudieran ser desvalorizadas por el hombre, es decir, ante una respuesta igualmente violenta en lo físico o sexual de la mujer al hombre le podría importar poco o nada, y el impacto en su salud mental podría no ser relevante para él.

“a mí me da chiste cuando me quiere pegar, yo soy grande y soy hombre no me puede ganar” (Adolescente hombre 15 años Coca)

“si tuve una novia loquísima, que me pegaba y me insultaba, era feo, porque a veces era como hombre y que horrendo...yo le corte y se enojo durísimo, pero no que va...!”(Hombre joven 19 años, Norte de Quito)

“ella es grosera conmigo, y yo me aguanto, porque a las mujeres hay que respetarlas, eso me enseñaron. Una vez me quiso pegar y yo me aguante, y le cogí de las manos durísimo, porque yo tengo fuerza de hombre y le puedo hacer daño y no vale.” (Adolescente hombre 17 años, centro de Quito)

“me da iras, porque a él no le importa nada, a veces me maltrata delante de mis amigos y amigas, y yo me tengo que aguantar, pero tengo iras por semanas creo...”(Adolescente mujer 14 años, sur de Quito)

“Las descalificaciones suponen el derecho a valorar negativamente las actitudes de la mujer denigrándola y no dándole el derecho a ser

valorada y apreciada a menos que obedezca las “razones” del varón y haga lo que según él es “correcto”. Para ello sirven todo tipo de expresiones y etiquetaciones descalificadoras. Algunos ejemplos de esto son: la ridiculización, el restar importancia y quitar seriedad a las opiniones femeninas, redefinir transgresión al rol femenino tradicional. Muchas veces, la descalificación apunta directamente a la inteligencia: ¡no tienes ni idea!, ¡no sabes razonar!, o a la capacidad de percepción: ¡tu exageras! o peor aún ¡tú estás loca!”⁵⁵

MAYOR LIBERTAD, MÁS DERECHOS, LA MISMA VIOLENCIA

Desde el punto de vista moderno, la libertad no es sólo un hecho subjetivo, no es solo que yo diga “soy libre”, o que yo sienta en mi conciencia que soy libre, sino que yo soy libre en el mundo y no aislada. Soy libre al ser reconocida con un ser en libertad.

Marcel Lagarde⁵⁶

Género y Violencia en el noviazgo

De la información recabada, se infiere que para los/as adolescentes y jóvenes participantes de este estudio, existe un conocimiento básico sobre el machismo y sus impactos en mujeres y hombres. Hablan de la violencia machista y también de otros tipos de violencia como la

⁵⁵ Micromachismos, La violencia invisible en la pareja. Luis Bonino Mendez, Madrid, España, 1996

Los (micromachismos) son prácticas de dominación y violencia masculina en la vida cotidiana, del orden de lo “micro”, al decir de Foucault, de lo capilar, lo casi imperceptible, lo que está en los límites de la evidencia. El prefijo “micro” del neologismo con el que nombro a estas prácticas alude a esto. Los mM comprenden un amplio abanico de maniobras interpersonales que impregnan los comportamientos masculinos en lo cotidiano se manifiestan como formas de presión de baja intensidad más o menos sutil, con las que los varones intentan, en todos o en algunos ámbitos de la relación (y como en todas las violencias de género):

- imponer y mantener el dominio y su supuesta superioridad sobre la mujer, objeto de la maniobra;
- reafirmar o recuperar dicho dominio ante la mujer que se “rebela” de “su” lugar en el vínculo;
- resistirse al aumento de poder personal o interpersonal de la mujer con la que se vincula, o aprovecharse de dichos poderes;
- aprovecharse del “trabajo cuidador” de la mujer.

⁵⁶ Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p.

provocada por los medios de comunicación, la delincuencia, el tráfico de drogas, el consumismo, el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, la violencia entre pares, en los centros educativos por parte de docentes, la violencia hacia las y los adolescentes y jóvenes en las calles, por sus atuendos, por gustos musicales, por estar agrupados en los espacios públicos.

Tanto chicas como chicos sostienen lo difícil que es controlar los celos y el deseo de controlar a la pareja. De la encuesta realizada en el estudio se desprende lo siguiente:

Con un 54% en el Coca y un 60% en Quito, las adolescentes y jóvenes plantean que sí viven situaciones de violencia psicológica como celos o acusaciones de cosas que no han hecho.

Un 14% de muchachas en el Coca y un 9% en Quito manifiestan haber perdido contacto con su grupo de amigas y/o con familiares por pedido de su novio.

Un 50% de muchachas en el Coca y un 66% en Quito manifiestan que “a veces” si fueron golpeadas físicamente o presenciaron escenas de violencia de parte de su novio.

Un 5.3% de muchachos en el Coca y un 4.2 en Quito manifestaron haber sido golpeados y haber presenciado escenas de violencia de parte de su novia.

Un 44% de muchachas en el Coca y un 40 % en Quito manifiestan que luego de un episodio de violencia sus novios se presentan cariñosos, les regalan cosas y prometen nunca volver a violentarlas.

“Diversos estudios han reconocido que la violencia durante el noviazgo se vincula con factores individuales, entre ellos la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar.

Se ha demostrado que la violencia durante el noviazgo puede ser un precursor de la violencia durante la vida marital. Además, la violencia física que se presenta en las relaciones de noviazgo puede aumentar hasta en 51% en los primeros 18 meses de vida de pareja. En virtud del efecto de este fenómeno sobre la salud, la violencia durante el noviazgo debe estudiarse para prevenirla o

detectarla de manera temprana, así como reducir su frecuencia y manifestaciones más graves.”⁵⁷

Esto no es casual y viéndolo desde el lado positivo, el trabajo feminista ha hecho posible que se visibilice a la violencia en contra de las mujeres, pues hasta hace poco, no existía, y estando naturalizada no había que intervenir para erradicarla, como sucede ahora con las diferentes respuestas que da el estado y las mujeres para enfrentarla.

El desafío ahora es visibilizarla mucho antes, la violencia en contra de las mujeres comienza antes de que las mujeres acepten el primer contacto físico con un hombre. Está en los modelos de relación de pareja que ven en su entorno inmediato, en la familia, en los familiares mayores que se relacionan con ella, o en las relaciones de amistad que están en su entorno más cercano. Y por supuesto están en las películas y novelas que ven, en las canciones que escuchan, en los textos y revistas que leen.

Algunas expresiones de violencia se manifiestan en el cortejo previo, aunque éste al parecer ha cambiado en la época actual en la que el acercamiento o el contacto físico es más libre, permisivo, lo que de alguna manera expone a las adolescentes y jóvenes a situaciones de riesgo.

“Yo no sabía que el XX quería estar conmigo, y esa tarde casi que nos matamos, porque de una me quiso besar y todo, yo no me dejé y me pegó, me insultó y quiso a la fuerza, menos mal que no paso nada.” (Adolescente mujer 16 años Quito)

No es posible erradicar la violencia en las relaciones de pareja, si no empezamos a deconstruir estos conceptos que no sólo inciden en las mujeres tornándolas vulnerables e indefensas, sino que profundizan el patriarcado en una sociedad capitalista a la cual le conviene seguir contando con mujeres sumisas y no contestatarias imposibilitadas subjetivamente para luchar no sólo por “la no violencia en las relaciones de pareja” sino por la igualdad en el acceso al poder y a la libertad.

⁵⁷ Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años) en Morelos, México. Leonor Rivera-Rivera, M en CI; Betania Allen, M en AntropI; Graciela Rodríguez-Ortega, Dra en PsiclI; Rubén Chávez-Ayala, M en PsiclI; Eduardo Lazcano-Ponce, Dr en CIII IDirección de Salud Reproductiva, Centro de Investigaciones en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México. IIFacultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. IICentro de Investigaciones en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México

El amor romántico

La esencia del romanticismo es jugarlo todo por un instante de amor. Una gran cantidad de infecciones de Sida, tiene su origen en la cultura romántica, donde el amor prevalece sobre todo sin importar las consecuencias.

Marcela Lagarde⁵⁸

El estudio recabó las percepciones respecto de imaginarios relacionados con el amor romántico a través de afirmaciones con las cuales debían estar de acuerdo o no y lo que encontramos fue lo siguiente:

¡Si te veo con otro terminamos! Es por amor o es una forma de violencia?

Un 50% de muchachas en el Coca y un 54% en Quito manifestaron que era por amor.

¡Eres mía y de nadie más! ¿Es por amor o es una forma de violencia?

Un 52% de muchachas en el Coca y un 60% en Quito manifestaron que era por amor.

¡Te pegué porque te lo buscaste! ¿Es por amor o es una forma de violencia?

Un 50% de muchachas en el Coca y un 33% en Quito manifiestan que es por amor.

¡Para que piensas estudiar, si nos casamos yo te voy a mantener!

Un 40% de muchachas en el Coca y un 41 % en Quito piensan que es por amor.

¿Qué hiciste ayer, te llamé y nunca respondiste, quien te llama a cada rato?

Un 75% de muchachas en el Coca y un 58% en Quito piensan que el control es por amor.

“Cuando las mujeres se enamoran, se dejan

maltratar y piensan que les maltratan porque ellos les aman y la verdad no es así.” (Hombre joven 19 años Quito)

Las manifestaciones más violentas de la violencia física y sexual son mayores hacia las chicas

“Lo que más me queda en la cabeza es que todas las chicas nos dejamos llevar por el supuesto “amor” llegamos hasta que el hombre nos alce la mano y nos maltrate física y psicológica y sexualmente” (Mujer joven 19 años Quito)

No obstante los chicos manifiestan que cuando se niegan a mantener relaciones sexuales con sus enamoradas, consideradas muy rápidas por el poco tiempo que lleva la relación, son tachados de no ser hombres. Se pone en tela de juicio su virilidad frente a su capacidad sexual.

“Yo tuve una relación, así me ilusioné harto, quería ir así despacio pero mi pelada quería que tengamos relaciones sexuales de una y yo no quise. Y me avergonzó, me dijo que soy incapaz, soy maricón”. Me sentí muy mal.” (Adolescente hombre 17 años Quito)

“Yo tengo un amigo que su pelada le dejó y le dijo que era marica, que era así como medio hombre porque él no quiso tener relaciones sexuales con ella. El quería esperar.” (Mujer adolescente 17 años Coca)

Se evidencia que las adolescentes mujeres tienen mayor seguridad para expresar sus afectos, tomar la iniciativa frente a sus parejas o posibles parejas. Esto es leído de dos maneras, por un lado varios adolescentes varones manifiestan que les parece bien que las chicas se sientan más seguras de sí mismas, de quienes son. Y por otro lado manifiestan que cuando las chicas son así, son miradas como “perras”, fáciles, putas.

Sin embargo es evidente que estas mujeres jóvenes expresan en este comportamiento una actitud similar a la masculina, y lo paradójico es que la respuesta a la negativa masculina a su requerimiento sexual, es calificarlo con un apelativo misógino.

Por otro lado, la actitud masculina de esperar a tener la relación sexual en el imaginario adulto se corresponde a una expresión de respeto, uno de los valores que al parecer más se ha perdido, se corresponde contradictoriamente con una imagen

58 Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p.

misógina y desvalorizada como es la del “marica” que a su vez demuestra homofobia consciente.

Todo lo anteriormente expuesto denota como las visiones sobre el comportamiento de hombres y mujeres, sigue permeado por los elementos de una concepción patriarcal aunque parecería que existe un avance y un supuesto empoderamiento de las mujeres en la esfera de la sexualidad o en las relaciones en general.

¿El enamoramiento en la adolescencia y juventud, es para siempre?

O, existen varios y muchos enamoramientos que implican un acercamiento al otro u otra para sentir y experimentar esas sensaciones que están emergiendo con mucha intensidad en el cuerpo físico, en los genitales y que empujan a tocar y gozar del cuerpo propio y del otro.

Al parecer hay un doble imaginario colectivo, el profundo, el de la libertad sexual y el placer, el que vive en un mundo sin violencia y sin restricciones, el de las fantasías. Pero el otro imaginario el “políticamente correcto” ese en el cual aparece el amor igual a valor⁵⁹, como la panacea para salvar a esta juventud “errática e irresponsable”

Aparece el cliché de los valores como el tesoro perdido y cuya ausencia está incidiendo en el “mal comportamiento” de estos/as chicos/as actuales.

“claro, tienen sexo sin amor, y piensan que eso es la sexualidad, eso es genitalidad, ya no hay valores, ahora es todos contra todos” (médico de colegio Quito)

“no, ahora ya no les importa nada, no respetan ni a la madre, beben, fuman, se drogan y eso es igualito para las chicas, da pena verles chumadas, botadas en la vereda en las fiestas de Quito o en la zona, y las amigas tratando de coger un taxi para llevarle a la casa, feo verles así, uno piensa en las hijas” (taxista de la ciudad de Quito)

Estos testimonios de adultos hombres, plantean por un lado la nostalgia de una supuesta forma de vivencia de la sexualidad en la cual estaba de por medio el amor, como el sentimiento que “dignifica

y legítima” en última instancia la genitalidad y el placer.

El otro testimonio expresa la preocupación estética, más que la posibilidad de riesgo al que se exponen muchachas adolescentes y jóvenes.

Incidir en la adolescencia para cambiar imaginarios, trastocar el concepto de valores por el de libertad y autonomía, y profundizar y de-construir el concepto de respeto que rime con lo anterior es un desafío, pues el trabajo debería comenzar antes, en las niñas y en los niños.

Hay que de-construir el concepto del amor, el que tienen las mujeres sobre todo el que es el más conveniente para esta sociedad patriarcal y que es el amor romántico.

La idealización del amor-pasión. Nuestra cultura es excesivamente compleja como para explicar los asuntos de la pasión y el corazón como si fuesen únicamente una cuestión de hipotálamo, de feromonas, de olor corporal o de evolución (elegimos al más apto para procrear). El tema del enamoramiento es mucho más complejo y tiene que ver, sobre todo, con la construcción que nuestra cultura realiza sobre el amor.

Explicar cómo la ideología del amor y el cebo del romanticismo sustentan en nuestras sociedades la estructura familiar y supone, entender cómo, a estas alturas de nuestra historia, el matrimonio y la pareja siguen siendo núcleos fundamentales en la organización de nuestras comunidades.

“Sin la idealización del amor-pasión es bastante probable que nuestros escépticos y cada vez más laicos jóvenes no se unirían ni por lo civil ni por la Iglesia para crear una familia. En todo caso, tendrían más claro que el matrimonio convenido para pagar el piso o la luz a medias, construir una célula económica o tener hijos o mantener relaciones sexuales es más una cuestión de contrato y no tanto una unión romántica o pasional.”⁶⁰

“Para Denis de Rougemont, la cultura occidental, a través de su lírica, nos presenta un modelo amoroso que tiene una serie de características: la idea del amor presupone el gusto por las desgracias, por los amores imposibles (Tristán e

⁵⁹ Valor entendido desde la concepción moral cristiana en la cual el amor es igual a matrimonio, fidelidad.

⁶⁰ Pilar Sanpedro. El mito del amor y sus consecuencias en los vínculos de pareja (Página Abierta, 150, julio de 2004)

Isolda, Romeo y Julieta), la hiperidealización del amor y de la persona amada.

De tal forma es así que el amor feliz no tiene historia, sólo el amor amenazado y condenado es novelesco y cinematográfico. Lo que exalta el lirismo occidental no es el placer de los sentidos ni la paz fecunda de la pareja, no es el respeto y el conocimiento del otro, sino el amor como pasión sufriente.⁶¹

“Ahh!! Sí es bien bonito ver en el cine esas parejas, que pasan por tantos problemas y en el final se juntan y viven felices, son lindos y parece que fuera de verdad, pero en la vida real no es así....pero a mí me gustaría que me pase algo parecido” (adolescente mujer 14 años Orellana)

“Eso del cine, las novelas es mentira, solo que es chévere ir al cine con mi pelado y ver esas películas, la verdad es que a él no le gusta por ejemplo la de los vampiros⁶², a mí sí. Y me gusta que me acompañe, luego me dan ganas de estar con él” (adolescente mujer 15 años Quito)

Es decir, por un lado y en determinado estrato social medio, alto, es políticamente correcto aparecer como empoderada, estudiada, independiente, pero por otro lado da la impresión de que existe nostalgia del galán, del príncipe encantador, del romántico empedernido que hace posible que la mujer se transporte a otro nivel del suelo y escuche música celestial cuando ve a “su hombre.”

Por otro lado las y los adolescentes participantes de este estudio pertenecientes a estratos medio bajos y bajos, plantean una visión de relaciones de noviazgo que esperan sean gratificantes, respetuosas, amorosas, que aporten a su dignidad y construcción de humanidad, pero no exentas de “amor romántico” y ojalá sin violencia.

“Mi novio me trata muy bien, no es grosero, me ama, no me controla, y yo tampoco a él, conversamos, sí hemos discutido, pero enseguida nos reconciamos.”(Adolescente mujer 15 años, Coca)

“Mi relación quisiera que fuera entregándose amor tanto de ella por mí y de mí hacia ella, que sea duradera, sin rompimientos por cualquier cosita.” (Adolescente hombre 14 años Quito)

“A mí me gustaría que mi relación sea respetuosa, que haya cariño, confianza y que no haya violación.” (Adolescente mujer 16 años, Coca)

“Quisiera que esa persona no sea celosa, que me quiera, que me sepa respetar y no me insulte, ni me haga sentir mal” (Adolescente mujer 17 años, Quito)

Es evidente la presencia de la violencia en los testimonios transcritos, es casi una súplica incluso que ojalá no aparezca. Es doloroso constatar que los testimonios incluyen la idealización de la relación de pareja con el concepto de amor romántico y la violencia incluida.

NUEVOS ESCENARIOS, NUEVOS LENGUAJES, LAS MISMAS VICTIMAS

TICS (tecnologías de la información y comunicación) y su relación con la violencia en el noviazgo.

~niña, te quiero decir
que tengo en computadora
un gigabyte de tus besos
y un floppy de tu persona
Niña, te quiero decir
que sólo tú me interesas
y el mouse que mueve tu boca
me formatea la cabeza
Niña, te quiero decir
que en mi pc sólo tengo
un monitor con tus ojos
y un cd-rom de tu cuerpo
Niña, te quiero decir
que el internet de mis sueños
lo conecté a tu sonrisa
y al módem de tus cabellos
Yo quiero mandarte un recadito

61 idem

62 Entrevista realizada a un grupo de chicas, previo a juntarse en una casa a ver nuevamente la película Crepúsculo, la historia de amor de una nueva versión de vampiros humanos.

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con personas del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido, a una gran velocidad, en parte importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama sociedad de la información se debe principalmente a un invento que apareció en 1969: Internet.

«Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua» “Koffi Anan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas discurso inaugural de la primera fase de la Wisis, Ginebra 2003.”⁶³

El último censo realizado en el país el año 2010, nos muestra el siguiente cuadro en cuanto al uso de internet en el país.

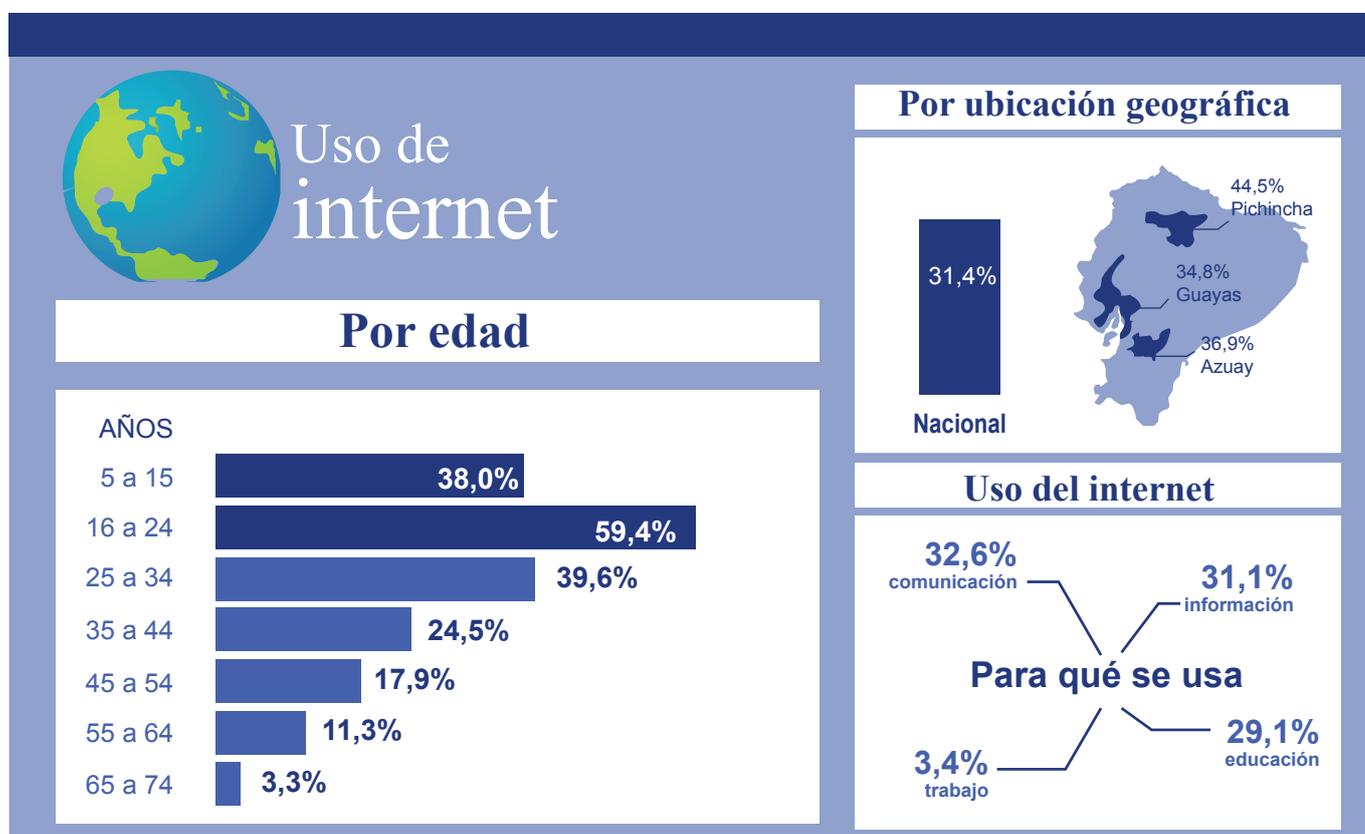
Como se puede apreciar claramente, el segmento de edad más importante de uso de internet es el de la adolescencia y juventud con casi el 60% de usuarios/as, le sigue el de 25 a 34 años y casi con el mismo porcentaje el rango de 5 a 15 años. Es decir esta herramienta de comunicación es de la población juvenil.

Pichincha, Guayas y Azuay concentran los mayores porcentajes de usuarios/as y es la comunicación el objetivo de uso mayoritario.

Un estudio publicado en el Comercio del día 3 de Agosto del 2012, señala de manera general que un 4% de jóvenes ecuatorianos declaró haber sufrido ciberacoso. En Quito un tercio de jóvenes sufrió intimidación y amenaza por Facebook, según otra encuesta. En el Ecuador este tipo de agresiones no está tipificada como delito.⁶⁴

Un estudio realizado por el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia⁶⁵ en el año 2010, revela lo siguiente:

- El acceso a computadores e Internet en las escuelas y colegios es desigual en las regiones del país. La región con mayor porcentaje de



INEC 2012

⁶⁴ El Comercio, sección Sociedad, Quito, domingo 5 de agosto, del 2012. "Las víctimas reales que deja el acoso virtual"

⁶⁵ Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010.

niños y niña con acceso, en sus escuelas y colegios a computadores e internet es la sierra con 85% y 41% respectivamente, seguido de la Amazonia con 85% y 36%. Aquella con menor acceso es la Costa donde seis de cada diez niños/as tiene acceso a computador y tres de cada diez a internet.

• A pesar de los esfuerzos, las brechas entre la educación pública y la educación privada, en relación a las nuevas tecnologías de la información persisten. Más niños y niñas tienen acceso a computadoras, 82% e Internet 48%, que aquellos que se educan en el sistema público, 74% y 31% respectivamente.

En el sistema privado sin embargo, el acceso a las nuevas tecnologías de la información, el internet, continúa siendo limitado: solo la mitad de los niños y niñas que estudian en centros educativos privados está conectado con la web.

Según el presente estudio la población juvenil en Quito y el Coca, tiene acceso a internet en un 75%, un 78% a correo electrónico, participan de las redes sociales en un 82%, y tienen acceso a celular en un 85%. Con la certeza de que la población estudiada tiene acceso mayoritario a las TICS, compartimos información relevante para el análisis de este tema.

Al igual que el debate relacionado con la televisión, la intención no es castigar el uso de la tecnología cualquiera sea ésta. Es más, un país debe promover el acceso y uso adecuado de la tecnología pues eso expresa desarrollo. Sin embargo nada es inocuo per se, y se pueden mal utilizar estos espacios. Y de hecho una de las razones que motivó el estudio fue la constatación de diversas expresiones de violencia en las relaciones de noviazgo en estos espacios de comunicación virtual.

Así como existen demostraciones de afecto, admiración, en el facebook, pudimos constatar lo contrario:

“mi amor estas linda en esa foto”

“flaquito subí esta foto, de ese paseo que fue inolvidable”

“esa camiseta te queda súper bien, amor”

O *“quien te crees para dejarle mensajitos cariñosos a mi pelado, pelada”*

“eres una zorra porque sabes que xx es mi pelado y aun así le etiquetas fotos, les envías canciones y videos”

“eres un idiota déjame de enviar mensajitos yo tengo pelado”

“te prohíbo que tengas en tu lista de amigos a XX” no cachas que anda tragado de voz, o acaso también te gusta.”

Los celos y el control:

“La moral patriarcal les exige a las mujeres emancipadas que no sientan celos”.

Marcela Lagarde⁶⁶

“Hay fotos que no puedo subir porque mi enamorado se enoja, aunque sea en grupo de amigos pero no le gusta que me enlace con otros chicos” (Adolescente mujer 17 años Quito)

“Yo si tuve problema con mi pareja a través de la red social facebook, ella me reclamaba que porque X chica me publicaba en el muro videos y frases de amor. Me seguía a veces para ver que hago, me llamaba todos los días, me ponía límites porque estoy hablando con una amiga.” (Hombre joven 19 años Quito)

Desde el análisis planteamos que este fenómeno no es nuevo, ni mucho menos. Las relaciones de noviazgo de nuestras abuelas, o bisabuelas, también pasaron por el control no solo del novio o prometido, sino del padre y madre que vigilaba que todo vaya en “orden.” Nuestras ancestas no solo se enfrentaban en sus noviazgos a los celos del novio sino a los celos del padre o los hermanos.

⁶⁶ Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociacion en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p

¿Cuál es la diferencia ahora?

“Las querían emancipadas con ellos, pero no con los demás. Querían una mezcla, una especie de victoriana libertaria, un modelito muy parecido al que quieren muchos contemporáneos, que nos quieren liberadas con ellos, pero que no soportan que tengamos amistad con otros hombres”

Marcela Lagarde.⁶⁷

¿Tal vez no haya mucha diferencia o sí? Ahora tenemos leyes, los derechos humanos y los derechos de las mujeres están escritos pero no siempre son ejercidos y respetados.

Los celos que generan violencia en la relación de pareja son considerados como una expresión de violencia psicológica. La crónica roja encuentra bastante material en las noticias que involucran violencia hacia mujeres supuestamente infieles que han sido agredidas e incluso asesinadas por sus parejas por celos. Estos llamados crímenes pasionales, esconden feminicidios, flagrantes para los cuales no existe tipificación en nuestra legislación todavía. Son crímenes de odio a las mujeres por ser mujeres. Es en este entorno en el cual las niñas, adolescentes y jóvenes aprenden a “amar”.

Otra expresión violenta de la vivencia de estas relaciones de pareja podría ser el suicidio en la adolescencia pues la primera causa de muerte en adolescentes es el suicidio en: Pichincha, Azuay, Chimborazo, Tungurahua, Cañar, Cotopaxi, Imbabura, Morona Santiago, Napo según el INEC⁶⁸ sería interesante saber cuántas de estas muertes tuvieron como causa relaciones de noviazgo tormentosas, violentas.

¿Y cuando la violencia se produce en contextos como los espacios virtuales, en los cuales la sociedad adulta todavía no está del todo subsumida?

Es algo obvio, que ni siquiera lo notamos, estas tecnologías facilitaron enormemente la transmisión del mensaje, lo cualificaron, le pusieron imagen, voz, y lo hicieron instantáneo, por así decirlo. La sofisticación de los aparatos, las posibilidades que tienen incluso de manipular la información, las imágenes es infinita y está al alcance de la juventud.

El desencuentro que la sociedad adulta actual todavía tiene con los y las jóvenes es ésta precisamente, su enorme capacidad de utilizar estos adelantos tecnológicos y de apropiarse de éstos en su cotidianidad muy naturalmente. Pero esta cercanía y naturalidad con la cual acceden a estas herramientas, naturaliza como siempre la violencia, y la transmite con la facilidad que le brinda la no presencia física de quien agrede y es agredido. Fundamentalmente es violencia psicológica, que a veces se puede convertir en física o sexual, cuando los y las involucradas/os comparten los mismos espacios educativos, de entretenimiento o comunitarios.

La violencia en contra de las mujeres, nunca fue un asunto fácil de visibilizar y de enfrentar, antes era más complicado. Han tenido que pasar siglos de violencia silenciosa para sacarla a la luz y construir respuestas. Hoy sigue siendo invisible en las relaciones de noviazgo, a pesar de que es más explícita que nunca en estos espacios en los cuales el insulto, la imagen o la amenaza queda archivada en la memoria del equipo, en la memoria de la violentada/o, mas no se está respondiendo desde la sociedad adulta a este problema, de hecho se lo desvaloriza e invisibiliza, aunque estemos conscientes de que está ahí.

⁶⁷ Idem.

⁶⁸ Fuente: INEC, Estadísticas Vitales 2005 -2008, tomado de: Protección a niños, niñas y adolescentes frente al abuso y violencia sexual, Plan Internacional.

A un click del insulto y la intimidación...

A un click de la humillación pública o del chantaje e incluso del secuestro y la trata de personas, las TICs están jugando un papel crucial.

Un 11% de muchachas en el Coca y un 23% en Quito manifiestan que su novio revisa sus correos, llamadas, mensajes y tienen las claves de sus cuentas en las redes sociales.

Se tecnificó la violencia a la par que se democratizó el acceso a estos espacios legítimos y necesarios para los seres humanos en los inicios del siglo XXI.

“Ahora se acostumbra que a más de la prueba de amor típica, una prueba de amor así máximo es que entregues la clave del face o del correo electrónico a tu pareja” (Testimonio tomado en Videos Foros colegios Francisco de Orellana y Quito)

“Yo al inicio de esta relación me ilusioné mucho, él me gustaba un montón, y ya vacilamos, entramos y la primera vez que salimos ya como pelados, me entregó en un papel las claves de su face y su email, yo me quedé helada, porque él esperaba que yo haga lo mismo...y le he dado largas, yo creo que eso es violentar mi privacidad, yo no le he revisado, para que no me tiente, rompí el papelito. Luego han pasado dos meses y como él está en 1ro de bachillerato y estoy en 9no de básico, me cela mucho, el otro día salió antes de su examen y me pidió que ya me fuera con él y que ni importa si no doy mi examen.” (Testimonio recogido en entrevista a una adolescente, en un espacio público en Francisco de Orellana)

Sin duda, las redes sociales son un entorno en el que se entablan relaciones, que cada vez toma mayor peso en nuestra sociedad, más aún en la edad adolescente. En estas se pueden reproducir roles de la vida o también, crear nuevos. Es sabido que las TIC representan una gran oportunidad para el desarrollo de las personas pero no es menos reconocido que suponen en ocasiones tanto un medio como un lugar para la violencia.

“A mí me han maltratado por el facebook ya que hay chicos depravados que quieren tener sexo con las chicas que encuentran en el face.” (Testimonio tomado en Videos Foros colegios Francisco de Orellana y Quito)

Según Sonia Machado⁶⁹, directora de la División de Asuntos de Género de la CEPAL, se trata de un tema emergente. El acoso a través de correos electrónicos, mensajes en Twitter o en Facebook es un fenómeno absolutamente nuevo. Las redes sociales, que son las nuevas formas de socialización entre los jóvenes, le están dando una magnitud diferente a un tipo de violencia que antes se ejercía por otros medios.

“Si antes decían no salgas con éste o con el otro, ahora se dan casos de control de mensajes en el celular, a quién llamas, con quién te relacionas en la red, cuáles son las personas que tienes agregadas como amigos en Facebook” (Adolescente mujer 19 años Quito)

Este tipo de violencia está afectando la integridad moral y emocional de la mujer. El miedo paraliza a muchas mujeres. La violencia que se ejerce por medio de las redes sociales deja a la mujer expuesta ante conocidos y desconocidos.

Hay que prestar atención a estas nuevas formas de violencia. En la actualidad hay muchas chicas a las que les sucede estas situaciones, pero, transcurre mucho tiempo hasta que las familias y las propias jóvenes sean conscientes de que están siendo sometidas a un tipo de violencia de género. Y aunque no se lleven a cabo las amenazas por parte de sus parejas o ex parejas, ellas sufren un daño psicológico muy grande.

No queremos dejar de señalar que el escenario de las redes sociales, también se ha convertido en un espacio de producción de sentidos comunicacionales y códigos lingüísticos de las y los adolescentes y jóvenes. Los/as jóvenes ligados a organizaciones difunden a través de las redes sociales sus puntos de vista frente a temas políticos, culturales, ambientales, económicos.

La desobediencia civil y espacios de resistencia se crean, se consolidan en las redes sociales, se ganan espacios y se debate. En el caso de la difusión de sus producciones, las redes sociales son parte de estas otras formas de participar y anunciarse al mundo.

⁶⁹ <http://lamula.pe/2010/11/25/violencia-de-genero-en-las-redes-sociales/davor/>

SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN EN LAS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN ESCENARIOS DE VIOLENCIA

“Como resultado del modelo burgués, las madresposas deben asumirse aunque de forma muy ambivalente como seres de la sexualidad. Educadas con prohibiciones, con tabúes, con pecados sexuales por todas partes, tienen que aprender al mismo tiempo a satisfacer necesidades sexuales. Esta es una de las ambivalencias sincréticas que más afecta a las mujeres: tener que ser puras e impuras a la vez, tener que ser “damas en la calle y putas en la cama”
 Marcela Lagarde⁷⁰

Aunque los testimonios recogidos en la presente investigación, dan cuenta de que las mujeres perciben la sexualidad de una manera diferente, con más noción de placer, es también innegable que todavía persisten actitudes de subordinación, desinformación y violencia.

Los datos que se recogieron en el ámbito de la sexualidad y la reproducción nos remiten a cinco grandes esferas de la vivencia de estas dos dimensiones importantes de la vida de las personas:

- Noviazgo y sexualidad
- Placer sexual
- Violencia sexual en el noviazgo
- Consumo de cigarrillos, alcohol y droga
- Uso de anticoncepción
- Embarazo y Aborto

Noviazgo y sexualidad

La sexualidad en la adolescencia y la juventud está atravesada por mensajes contradictorios. La sociedad, los programas de prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual, difunden mensajes desde la tensión placer vs riesgo. La pedagogía del “no lo hagas” es el eje vertebrador de las estrategias que pretenden disminuir las actitudes que exponen sobre todo a las adolescentes a embarazos y/o abortos en condiciones de riesgo.

A la par los y las adolescentes viven una cotidianidad erotizada y violenta en la cual reciben mensajes directos de “ten sexo”. La música es explícita, como estas estrofas de regetton, género musical muy popular entre los y las jóvenes.

*Te quiero besar, te quiero abrazar
 quiero toquetearte porque mujer te ves bien
 te quiero azotar, te quiero perrear.*

*Dime lo que tienes entre las piernotas
 Yo rompo condones como cosa loca.⁷¹*

Estas dos líneas encierran un contenido de poder sexual y violencia en el que incluso la ruptura de condones se mimetiza en “algo erótico”.

El presente estudio recabó información en este ámbito, constatando que en un rango entre 45% y 81% a los 14 años y 16 respectivamente las y los adolescentes tienen novio/a. La certeza de que empezaron a experimentar relaciones de afecto con sus pares es evidente.

En lo referente a tener relaciones sexuales la información da cuenta de que el rango va desde 23% en las y los adolescentes de 14 años a 100% en jóvenes de 20 años. En el Coca los porcentajes son iguales para hombres y mujeres mientras que en Quito, son más hombres los que declaran tener relaciones sexuales.

Más allá de los porcentajes, la idea del estudio era demostrar que la actividad sexual penetrativa existe en la adolescencia, y que es inútil plantear

⁷¹ La danza se conoce como perreo, por imitación de los movimientos del coito en la postura del perro. El nombre debió popularizarse en 1995 aunque diferentes fuentes señalan orígenes y tiempos distintos. Otra versión es que toma su nombre del movimiento característico de apareamiento de muchos animales. Especialmente de la forma y movimiento en que los canes machos se acoplan encima de la hembra. El baile también es denominado frecuentemente mediante la metáfora «sexo vestido, sexo con ropa o faje». Wikipedia, julio del 2012.

⁷⁰ Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p

estrategias que castiguen la sexualidad y que la aborden desde el miedo y el castigo.

“si tengo relaciones sexuales, me gusta tener sexo, es lo máximo, y cuando cae algo hay que aprovechar” (adolescente hombre, 16 años Coca)

“lo tenaz, es cuando se tiene miedo de que se embarace, da full miedo, pero cuando hay chance ni modo, hasta ahora a mi no me pasa nada ¡qué suerte!” (Adolescente hombre, 17 años Quito)

“Yo sí creo que las relaciones sexuales se deben tener con amor, yo he tenido dos pelados y a los dos los he amado, si....pero así como son otras chicas, que conocen a alguien en una fiesta empiezan a besarse y luego están en la cama, yo no soy así.” (Adolescente mujer 16 años Quito)

“Una de las conductas de riesgo relacionadas con la violencia durante el noviazgo es el antecedente de relaciones sexuales. Se halló una vinculación positiva entre las estudiantes que ya habían iniciado sus relaciones sexuales y la violencia en las relaciones de noviazgo.” 72

El tener relaciones sexuales por obligación sólo porque es la pareja es un mito, tanto los hombres como las mujeres tienen el derecho a decir no. Para las mujeres y más para las adolescentes, ésta situación es más difícil, porque la costumbre y la historia les ha hecho creer que es su obligación complacer al hombre siempre que éste lo requiera, dejando de lado sus deseos y su autonomía. Cuando las adolescentes ya han tenido relaciones sexuales, es más fácil ser chantajeadas por sus parejas y obligadas a seguir teniéndolas y en muchas ocasiones a ser tratadas de mujeres fáciles.

Placer Sexual

Un 62 % de jóvenes hombres en el Coca dicen que sus relaciones sexuales son placenteras, frente a un 41% de respuestas positivas de las mujeres. Las respuestas negativas son un 37% para los hombres y un 59% de mujeres.

En Quito un 74% de hombres jóvenes asegura que sus relaciones sexuales son placenteras frente a un 53 % de mujeres. Un 26% de hombres adolescentes y jóvenes dicen que sus relaciones no son placenteras frente a un 47 % de mujeres que dicen que no sienten placer.

En las entrevistas y grupos focales realizados se pregunta por este aspecto tan importante de la sexualidad y las respuestas más relevantes son:

“Yo si siento placer cuando estoy con ella, es bacán estar juntos y más cuando tenemos relaciones. Es feo que te hagan excitar y luego te digan que no, eso es hecho verga” (Adolescente hombre 16 años Quito)

“Yo no he tenido muchas relaciones sexuales, a veces si tengo, pero eso de que te pregunten si ya terminaste, no entendía, hasta que me explico una amiga, y no había terminado nunca, que chiste...” (Adolescente mujer 15 años, Coca)

“A veces uno no está para eso, no es que siempre se quiere, y si da miedo cuando se tiene relaciones sin preservativo, después hay que estar pensando si no paso nada, y es cuando no se goza completo.” (Hombre joven 19 años, Quito)

“Yo sí que me puse un implante, que me importa, porque eso de las relaciones sexuales es normal y no es malo, pero no quiero embarazarme, porque estoy segura que si me pasa algo, yo solita me he de quedar, ellos no dan la cara “ (Adolescente mujer 17 años, Quito)

Las relaciones sexuales como expresión de la vivencia de la sexualidad es una constante en la adolescencia y juventud. Se constata que hay una noción de placer que para los hombres tal vez es más amigable por la manera como son socializados, por la cercanía y contacto con sus genitales y porque la masturbación está más aceptada en los hombres. Sin embargo las mujeres saben de qué se trata. Las respuestas negativas y positivas demuestran que el placer no solo es un concepto, es un hecho cuando lo sienten y cuando no.

72 <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001406>
Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años)
Salud Pública Méx 2006; Vol. 48(sup 2):288-296

Violencia Sexual en el noviazgo

“El amor libre hace la defensa de la libertad sexual, entiende el amor como un pacto de libertad, y niega el romanticismo excluyendo el sufrimiento del amor. Nada de tragedias. El amor que vivamos, tenemos que vivirlo sin ocasionar tragedias. Estas pautas inauguran una nueva ética amorosa en la historia. No hay amores perversos sino que únicamente son perversos los amores que niegan la libertad, y que en el amor la ética tiene que ir por delante”.⁷³

Según Marcela Lagarde las mujeres tenemos que hacernos cargo de la búsqueda histórica en la que nos encontramos, tratando de defender el derecho al amor y de inventar nuevas formas de amor, que lo conviertan en una experiencia positiva y no en una experiencia que resulte devastadora para nadie.

Según la encuesta, en el Coca un 51,3% y en Quito un 55.6% de las adolescentes han sido forzadas a tener relaciones sexuales por sus parejas.

“A veces sí creo...es que estamos juntos, así besándonos y él me acaricia y yo también y es bonito, pero cuando me toca, me da miedo, siento que está mal y le digo que no.” (Adolescente mujer 15 años, Coca)

“La primera vez que tuve relaciones si fue feo, yo no quería y al comienzo si quería, pero cuando empezó, bueno a meterme eso, yo le dije que no, que me dolía, que no quería, pero él no me hizo caso, yo me quise levantar y él me cogió durísimo y tuvimos, luego me dolió unos dos días cuando orinaba.” (Adolescente mujer, 16 años, Quito)

“Yo no pude hacer nada, porque pensé que tenía yo mismo la culpa, era de no haber empezado entonces, porque el ya no se aguantó y además prácticamente me obligó...” (Adolescente mujer 14 años Coca)

“Las primeras veces fueron así medio traumáticas, pero creo que es así mismo hasta que el cuerpo se acostumbra, yo tenía ganas, pero no quería, y luego si quería, y bueno finalmente terminaba teniendo, hasta que ahora ya me acostumbré.” (Adolescente mujer, 15 años Quito)

Tratar de manipular o de controlar el cuerpo de la otra persona para los propios deseos o satisfacción de las necesidades, es violencia. No estamos diciendo que las personas no tengan relaciones sexuales, al contrario, pensamos que los jóvenes tienen que tener una vida sexual protegida, tienen que ser libres de decidir si quieren o no tener relaciones sexuales. El problema de la violencia sexual es cuando se rebasan los límites de la pareja. Cuando se imponen los deseos y la pareja se siente obligada a hacerlo.

En este análisis, la “violación de confianza” se evidencia claramente en los testimonios descritos en este estudio.

No es necesario tener relaciones sexuales coitales para que ya sea violencia sexual, desde el hecho de insinuarlo, de hostigar a una persona, de acosar a una persona, eso ya es violencia sexual. Hay que entender que cuando una persona dice que no, es no. La Violencia sexual empieza cuando no se respeta ese no.

Por otro lado la prueba de amor ahora se ha ampliado, algunas jóvenes mujeres y adolescentes nos dijeron que la prueba de amor ahora es compartir la clave del facebook, del correo electrónico, esta por descontado que la muchacha tiene que tener sexo. Viéndolo de esta manera, y con un variado número de parejas sexuales que tienen, la prueba de amor es múltiple exponiendo a las mujeres a riesgos cuando no tienen información de cómo manejar adecuadamente estos momentos, utilizando protección por ejemplo.

En un 14% las adolescentes tanto en Coca como en Quito no harían nada si se enfrentaran a una violación.

⁷³ Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p

Un 63% de muchachas en el Coca y un 75% en Quito respectivamente plantean que le avisarían a alguien de su confianza. No sabemos a quién, podría ser una amiga, o algún adulto o adulta. Es por esto tan importante la relación y contacto que la sociedad adulta pueda hacer con adolescentes y jóvenes. Ese alguien de su confianza deberíamos ser todos y todas.

Un estudio introductorio a la problemática de la violencia en las relaciones de noviazgo, no puede resolver todas las preguntas y desafíos que se presentaban durante las entrevistas, es por esto que planteamos que este aspecto específico de la violencia debe ser profundizado en una investigación posterior. Sin embargo las interrogantes que nos quedan son:

¿Hasta qué punto las adolescentes y jóvenes asumen que la iniciación sexual violenta es normal? La misma pregunta es para los adolescentes y jóvenes, pero en el sentido de ser ellos los violentadores y no lo saben, no lo asumen así. ¿Quién habla de la primera relación sexual en este grupo de edad? ¿O todavía se asume que es aquella que nos permite el contrato matrimonial?

¿Es la primera relación determinante en la vivencia de una sexualidad sana, placentera? (no nos referimos a aquellas relaciones sexuales que son violaciones y que dejaran una huella de por vida)

¿Acaso hay relaciones sexuales violentas, que por circunstancias en las cuales interviene el imaginario social camuflando la violencia, no son asumidas como tales? Planteamos que sí es evidente que este es un tema sobre el cual hay que profundizar.

La primera relación sexual es importante sin duda alguna, es esta relación la que hay planificar, soñar y vivirla sin violencia.

Planteamos finalmente que esta primera relación sexual, tanto para mujeres como para hombres debe ser motivo de una campaña de información para que sea vivida con placer, sin riesgos y con la posibilidad de convertirla en un rito de ejercicio del derecho a la sexualidad sana y placentera.

Consumo de cigarrillos, alcohol y drogas

Tanto en Quito como en Coca, se acepta que hay consumo de cigarrillos, en mayor porcentaje por los adolescentes y jóvenes hombres. El consumo de bebidas alcohólicas es mayor en los hombres en el Coca y es casi igual para hombres y mujeres en Quito, con un punto adicional para ellos. En cuanto a drogas, se visibiliza a la mariguana, pero los resultados de la encuesta no son relevantes en ninguna de las dos ciudades, tal vez por lo ilícitas no aceptaron su consumo.

De todas maneras, es evidente que las drogas sociales más importantes son consumidas por este grupo de adolescentes y jóvenes. El alcohol y el cigarrillo considerados como factores de riesgo, se merecen igualmente estudios adicionales, que develen las razones por las cuales los y las jóvenes los consumen.

Uso de anticoncepción

En el Coca los adolescentes y jóvenes hombres usan anticoncepción (preservativo) en un 44.4% y las mujeres en un 55.6%. En Quito los adolescentes y jóvenes hombres usan anticoncepción (preservativo) en un 66.7% y las mujeres en un 33.3%.

Más allá de las diferencias porcentuales entre las dos ciudades, notamos que las quiteñas usan bastante menos que las muchachas del Coca.

Quisimos resaltar lo positivo, es decir los que si usan algún tipo de anticoncepción, es decir lo que planteamos es que si usan, si saben que existen.

¿Pero qué sucede entonces con aquellos/as que no usan? ¿O que los usan mal? ¿O no los usan siempre?

¿Quien se encarga de comprar o llevar métodos anticonceptivos? se les pregunto, y la respuesta es poco menos que impresionante, en las dos ciudades son las mujeres las que lo hacen, 83% refleja la encuesta. Está bien que las mujeres se hagan cargo de sus relaciones sexuales, y se cuiden, pero está mal que los hombres no lo hagan. ¿Porque la carga es solo para ellas?

*“Si yo no llevo preservativos él no tiene”
“Ella se cuida, a mi no me gusta usar preservativo”*

“A mí me causa alergia el preservativo, no me gusta, me arde.”

Parecería que las mujeres se han empoderado y están usando anticonceptivos como el ejercicio soberano de decidir sobre su fertilidad y tal vez garantizar la vivencia del placer sexual. Es una verdad a medias. ¿Porque las políticas y estrategias de salud reproductiva tienen a las mujeres como objetivo principal, sin que los hombres asuman su corresponsabilidad en la regulación de la fecundidad? Seguimos las mujeres tomando decisiones que finalmente fortalecen un imaginario patriarcal en el cual la sexualidad masculina y su derecho al placer es intocado. No importa que las mujeres tengan que probar uno y otro anticonceptivo, a ver cual le queda mejor, cual no le afecta el deseo sexual, no le causa sangrados incómodos, o dolores de cabeza que no son inventados o cambios en el genio. Lo fundamental es que no se embarace.

La anticoncepción va de la mano del ejercicio de la autonomía sexual y autonomía reproductiva, es decir quien usa anticonceptivos, ejerce sus derechos sexuales y derechos reproductivos. El tener información sobre anticoncepción, tener acceso y disponibilidad gratuita y sin restricciones, y usarla efectivamente es una habilidad para la vida y la sobrevivencia, planificar la vida sexual de manera que las relaciones sexuales sean placenteras, no generen miedo, y por supuesto no dejen recuerdos o secuelas que no queremos, como imágenes de displacer, inconformidad sexual y peor aún embarazos no deseados y/o infecciones de transmisión sexual es un objetivo no sólo de las políticas públicas sino de cada ser humano.

¿Pero cómo lograr esto, en una población adolescente y juvenil que empieza a tener sexo a muy tempranas edades? La encuesta del INEC realizada en el 2010 presenta resultados impresionantes. En los últimos 10 años el embarazo y parto de niñas entre 10 y 14 años aumento en un 74%.

La violencia sexual es el denominador común, aunque las niñas hayan consentido la relación sexual sigue siendo violencia.

¿Cuántas de estas niñas tuvieron su relación sexual en medio de violencia? Con sus novios niños a lo mejor, o muy jóvenes probablemente. Los resultados están a la vista.

Embarazo y Aborto

“yo he tenido dos abortos, el último fue porque yo confié en un hombre, el me dijo que iba a terminar afuera y no lo hizo. En el primer aborto me acompañó mi mamá y ahora ella me revisa cada mes la toalla sanitaria, y soy muy regular, me bajaba cada 17 y ella ya se dio cuenta que no me bajaba la segunda vez y me dio un plazo, si no me llevaba a hacerme una prueba de embarazo, eso fue muy estresante, menos mal que me conseguí las pastillas y hasta el sábado ya me bajó y ella no se dio cuenta” (Adolescente mujer, 17 años-Quito)

El embarazo siempre es una posibilidad cuando se tiene actividad sexual en la etapa fértil de la vida de mujeres y hombres.

“Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad-comienzo de la edad fértil- y el final de la pubertad. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.”⁷⁴

En el Ecuador el embarazo adolescente es un problema de salud pública, y para enfrentar esto actualmente se está ejecutando la Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar-ENIPLA, la misma que tiene como uno de sus objetivos disminuir el embarazo adolescente. Un aspecto de esta estrategia es enfrentar la violencia basada en el género, pues se considera un factor de riesgo para relaciones sexuales sin protección y en contextos de violencia.

La posibilidad de que se produzcan embarazos en la adolescencia está presente en el imaginario del grupo estudiado en Quito y en el Coca.

“Se nos rompió el preservativo y por eso vengo a que me den una PAE, para evitar quedarme embarazada.” (Adolescente mujer 16 años Quito)

“No usamos condón, si fue irresponsable, desde ahora quiero cuidarme y mi pelado si está de acuerdo.” (Adolescente mujer 15 años Quito)

⁷⁴ Embarazo adolescente, Wikipedia, 2012.

“El no quiere usar condón, no le gusta y por eso peleamos, yo vengo para saber que método puedo usar yo” (Adolescente mujer 16 años Coca)

“A mí me hacen daño las pastillas hormonales, me pongo super-malgenio, se me quitan las ganas de todo y hasta subo de peso”. (Adolescente mujer 17 años Coca)

“Si yo no tengo los condones, él no los trae, a veces si tenemos sin condón, y no nos ha pasado nada, pero ahora tengo esa secreción que me pica” (Adolescente mujer 14 años Quito)

“yo me quede embarazada y ahora tengo mijito de dos años, tenía 15 cuando le tuve. El chico con el que estaba ni se asoma, y yo vivo ahora con mi mamá que me ayuda. Yo a veces trabajo pero no puedo por mi hijo y mi mamá me mantiene.” (Adolescente mujer 16 años Coca)

“Si aborte una vez con pastillas no mas... pero desde esa vez ni mas, tengo susto y me pusieron el implante en el brazo.” (Adolescente mujer 17 años Quito)

La información sobre embarazo y aborto recabada en el presente estudio, da cuenta de:

Un 87.5% de muchachos en el Coca y un 74% en Quito plantean que si apoyarían a su enamorada en lo que ella decida si estuviera embarazada.

Un 93% de muchachas en el Coca manifiestan que continuarían con el embarazo y un 95% en Quito, independientemente de lo que piense su pareja.

El porcentaje de hombres que apoyan a la mujer en lo que ella decida es alto, sin embargo, lo que nos consta (empíricamente) es que las muchachas se hacen cargo de su embarazos e hijos sin el apoyo de nadie, pues incluso sus familias en muchos casos las abandonan. ¿A que se refieren con apoyar? ¿A aceptar lo que la mujer les plantea? Eso obviamente no es suficiente a la luz de asumir un hijo/a como un proyecto de vida que irrumpe en la vida de estas jóvenes mujeres trastocando quizá planes, sueños, etc.

Desafortunadamente la pregunta sobre la decisión de abortar, no fue contestada en su mayoría por lo cual no la incluimos para el análisis. Esta falta de respuesta podría tener algún significado en tanto el tema es complejo y difícil de procesar en

el tiempo que tuvieron para contestar la encuesta.

El límite entre saber si la relación sexual sin protección fue violenta o no, no es claro. La verdad es que muchas consintieron la relación y otras no lo hicieron. El mayor porcentaje de mujeres del estudio son menores de edad por lo cual todas estas relaciones sexuales legalmente son violaciones. El punto es que, estas adolescentes están buscando afecto, placer, contacto físico, por tanto están expuestas y vulnerables a ser fecundadas.

Pero más allá del consentimiento, planteamos que las circunstancias en la cuales tienen sus relaciones sexuales las adolescentes son violentas pues son ellas las que se embarazan y cargan con la responsabilidad para toda la vida.

Es violento que la sociedad y los programas de salud ubiquen a la sexualidad como una práctica de riesgo y la recomendación es que no tengan relaciones sexuales.

De hecho está demostrado que no es posible suprimir las relaciones sexuales, aun cuando sabemos que éstas son las causantes de embarazos que no se desean, infecciones que ponen en riesgo la salud física e incluso la fertilidad futura o que terminan en abortos en condiciones de riesgo.

“yo no uso preservativo porque hay que ponerse esa cosa, y si le pongo de condición que lo use, puedo perder el chance de tener sexo” (Adolescente mujer 17 años Quito)

Este testimonio nos demuestra la necesidad de placer y contacto físico que tenemos los seres humanos más allá de si somos hombres o mujeres.

Es más importante para esta adolescente la vivencia del encuentro sexual que la protección de su integridad y su salud. La explicación podría estar en esta cita:

La piel humana es la piel más sensible de todos los mamíferos, porque es la que mayor cantidad y variedad de corpúsculos sensitivos tiene. En tan solo 2,5 cm2 de piel humana, hay 1300 células nerviosas. Cada una de las yemas de los dedos, tiene unos 100 receptores nerviosos. El hecho de tener la piel más sensible significa que durante la evolución del ser humano hubo un largo periodo durante el cual el contacto piel a piel fue intenso y cotidiano. Y esto está en total sintonía con una

*intensa vinculación afectiva, con una sexualidad más allá de lo meramente procreativo, con una fuerte necesidad de intimidad y con una respuesta sexual independiente de los períodos de celo.*⁷⁵

Desde la Sociedad Adulta

*“La configuración de los miedos, que la sociedad experimenta ante ciertos grupos y espacios sociales, tiene una estrecha vinculación con ese discurso de los medios que de manera simplista, etiqueta y marca a los sujetos de los cuales habla. Así, ser joven equivale a ser “peligroso”, “drogadicto o marihuano”, “violento”. Se recurre también a la descripción de ciertos rasgos raciales o de apariencia: “dos peligrosos sujetos jóvenes de aspecto cholo”, “el asaltante con el cabello largo y aspecto indígena...”. Entonces, ser un joven de los barrios periféricos o de los sectores marginales es ser “violento”, “vago”, “ladrón”, “drogadicto”, “malviviente” y “asesino” en potencia o real. Se refuerza con esto un imaginario que atribuye a la juventud el rol del “enemigo interno” al que hay que reprimir por todos los medios.”*⁷⁶

Este párrafo evidencia parte de los imaginarios que circulan en la “opinión pública” respecto a las y los jóvenes. Se ha ido institucionalizando mirarlos como el problema, como sujetos cargados de equivocaciones, ignorancias, seres inacabados.

La invisibilidad y desvalorización de la violencia de género en las relaciones de noviazgo

El presente estudio encuentra que para la sociedad adulta ecuatoriana por los menos en estas dos ciudades, la violencia en las relaciones de noviazgo no existe. Las políticas públicas y las iniciativas privadas, han priorizado las respuestas a la violencia de género en las mujeres adultas, al embarazo en adolescente, y visibilizan más no responden con estrategias integrales y visibles, a las adicciones, violencia entre pares, acoso en el espacio educativo.

Una investigación realizada en los EEUU⁷⁷, reporta los siguientes hallazgos respecto de la

violencia en las relaciones de noviazgo:

Más del 81 por ciento de los respondientes dijeron que su escuela carecía de protocolos para responder a un informe de violencia en las relaciones románticas. La mayoría de consejeros (61 por ciento) dijeron que habían tenido la oportunidad de aconsejar a una víctima de violencia en las relaciones románticas en los dos años anteriores. La mayoría de los que ayudaron eran chicas. Los consejeros sin capacitación en el abuso en las relaciones románticas afirmaron que no se trataba de un problema grave, halló el estudio, mientras que los que habían recibido cierta capacitación reconocieron su importancia y eran mucho más propensos a ayudar a los estudiantes que lo reportaban.

Al ser la preadolescencia y adolescencia un tiempo relativamente corto y rápido en la vida de las personas, y al ser percibido como una etapa hasta cierto punto molesta y digna de tolerancia para la sociedad adulta, los problemas relativos al enamoramiento “perse” son vistos con superficialidad o con la angustia de la posibilidad de un embarazo. Desde esa lógica las políticas públicas están orientadas en ese sentido.

Sin embargo incluso en este aspecto, los esfuerzos desde el Ministerio de Salud a través de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar-ENIPLA, son transversales en esta temática, lo que abre caminos para enfrentar posteriormente de manera específica esta violencia. La Dra. Daniela Alvarado responsable de este programa nos dice:

*“No la estamos tocando de una manera específica, pero si transversalmente en las salas de primera acogida la estrategia ésta apoyando. Mejorar el acceso a la Píldora de Anticoncepción de Emergencia expresa la necesidad de abordar el tema referido. Por tanto el tema es transversal en todos los programas y/o estrategias.”*⁷⁸

En Quito existe un programa del Municipio, localizado en el Patronato Municipal, que atiende a adolescentes embarazadas, con acogida temporal, apoyo terapéutico, derivación al servicio de salud, derivación al sistema de justicia en caso de vulneración de derechos y capacitación en algunas ramas que les posibilite a las adolescentes vincularse a un espacio laboral. La cobertura del

⁷⁵ Lucas, Manuel. “Sed de piel.” Editorial Psimática. 333 páginas. Almería España.

⁷⁶ REGUILLO, Rossana Jóvenes la construcción del enemigo

⁷⁷ Health Day News, Pediatrics, Khubchandani, Jagdish. Profesor asistente de educación en salud comunitaria de la Universidad Estatal de Ball en Muncie, Indiana. Las secundarias de EE. UU. son laxas en la prevención del abuso en las relaciones románticas, Julio del 2012.

⁷⁸ Dra Daniela Alvarado, responsable programa nacional ENIPLA-MSP

programa llega a ser insuficiente para el gran número de casos, aunque actualmente funcionan en un espacio físico más amplio y autónomo. Este programa funciona en articulación con las Casas de la Juventud Metropolitanas, donde se ejecutan actividades preventivas y buen uso de tiempo libre.

Un componente de este programa es la estrategia ADOLEISIS, la misma que tiene como eje central la sensibilización hacia los y las adolescentes en relación al embarazo adolescente, con la entrega de un muñeco que tiene el mismo tamaño y peso que uno real, el mismo que está programado con la persona (adolescente) que lo cuida. Este niño/a simulado llora, simula sus necesidades fisiológicas etc.

En el caso de Francisco de Orellana, en la Casa Refugio Paula, se recibió a varias adolescentes embarazadas por sus condiciones de violencia extrema. Sin embargo la Casa tiene un fin de atención en refugio a mujeres adultas y sus hijos/as, víctimas de violencia intrafamiliar. Por tanto se reconoce que no se cuenta con el protocolo de atención específica, pese a ello a los casos de emergencia no se les ha cerrado la puerta.

En el servicio de Salud del Gobierno Autónomo Descentralizado-GAD en Orellana, se cuenta con un servicio de atención integral para adolescentes en general y se acompaña con énfasis a adolescentes embarazadas, con apoyo terapéutico y obstetra ginecológico. Para los casos de violencia sexual se acompaña la derivación al sistema de justicia.

En ambos territorios las actorías institucionales tanto públicas como privadas coinciden en la necesidad de fortalecer políticas y programas dirigidos especialmente a adolescentes y jóvenes.

La incoherencia y parcialidad de las respuestas

Pese al avance de derechos en materia jurídica, creación de organismos, algunas políticas y programas de protección. Siguen siendo mirados como sujetos peligrosos, molestos. Es así que un operador de política pública, de uno de los organismos especializados sostiene:

En esta provincia⁷⁹ “las adolescentes son unas libertinas, su expectativa de futuro es embarazarse de un empleado de compañía, para así poder vivir del juicio de alimentos”. Imagínese la señora de la Junta de Protección de Derechos de NNA, critica que en los centros educativos les envíen tantas tareas y entonces yo me pregunto, si no pasan ocupados haciendo los deberes, que van a hacer con tanto tiempo libre, estar en la calle, bebiendo, jugando, haciendo bulla. Esto de darles tantos derechos y no hacerles sentir las responsabilidades. Acaso de dos correazos les va a matar, hace falta retomar esa disciplina, a mi me educaron así y eso me hizo la persona que soy”. La mayor parte de las denuncias son por huida de los hogares, se escapan de las casas, porque los adolescentes ahora no quieren ser controlados, y prefieren andar en las calles....”

En ningún momento se realiza una reflexión que estará pasando al interno de los hogares para que los y las adolescentes no quieran estar en sus familias. Si se da el caso de que las adolescentes busquen ligar a hombres mayores, ¿Cuáles son las condiciones de vida de estas adolescentes que se sienten forzadas o motivadas a ofertar de alguna manera su sexualidad, compañía y afectividad?

“Baño este paraguas se hace inminente entender que las y los adolescentes y jóvenes no deben ser observados como lugar de desviaciones, equivocaciones o ignorancias, si no como sujetos históricos, que vivencian sus experiencias en un contexto cultural, en un contexto socio-familiar, un contexto político-económico, un contexto lingüístico.

Se anula las experiencias socio-afectivas de las y los adolescentes y jóvenes para entrar en oratorias institucionales sobre las responsabilidades, sin que las mismas instituciones se hagan responsables sobre sus propias prácticas y discursos, dejando el encargo social de la conducta inapropiada y dislocada a las y los adolescentes y jóvenes.”⁸⁰

⁷⁹ Se refiere a la provincia de Orellana.

⁸⁰ ACJ/UNFPA Cárdenas, Belén, Reyes Ariadna, Torres Jaime Sistematización de los encuentros regionales para fortalecer el Eje de participación ciudadana adolescente y joven del Plan Nacional de Prevención del Embarazo Adolescente, 2009

Afortunadamente esta opinión no fue la constante a nivel de las actorías institucionales; todo lo contrario, existe gran preocupación por la creciente violencia entre pares en los centros educativos, la violencia en el noviazgo es poco visibilizada, al interno de las instituciones especialmente las educativas, salud y protección, lo posicionado en sus agendas es el creciente número de embarazos en adolescentes, aborto clandestino, el abuso sexual, la transmisión de ITS, el alcoholismo, la drogadicción, el sentimiento de abandono en hijos e hijas de progenitores/as migrantes, los problemas depresivos, de conducta y en los casos más fuertes, la vinculación con pandillas, especialmente en el caso de los varones.

En el ámbito educativo, la Dra Fernanda Porras comparte las propuestas que están desarrollando desde el Ministerio de Educación y que aunque no visibilizan la violencia en las relaciones de noviazgo como un eje específico, si abren el camino para incorporarla en los procesos de capacitación y participación juvenil.

“Estamos trabajando el tema en el abordaje en general de los delitos sexuales en el sistema educativo, no como tema específico, sin embargo estamos trabajando en un objetivo macro que es el “cambio de patrones socioculturales, en los docentes, actividad en la cual se toca el tema.

El componente de Educación para la Sexualidad se está fortaleciendo actualmente, y en este tema se toca lo concerniente a las relaciones violentas en la pareja. En el componente Género y Educación, se toca el tema de “prácticas discriminatorias en el aula” lo cual nos lleva también a tocar el tema de las relaciones afectivas entre pares. Finalmente en el programa que si tocamos el tema de Relaciones en el Noviazgo es en el recorrido participativo, el cual está iniciando en la costa, en esta estrategia se visibiliza a la violencia sexual como un problema prioritario, y se está capacitando a los y las estudiantes que luego tienen que repetir el recorrido.”⁸¹

Para las entidades que abordan la atención y protección, existe incertidumbre respecto a cómo van a quedar establecidos los modelos de gestión pública, en el marco de la reforma legal e institucional que el país está viviendo. Aun no se avizora rutas de intervención claras y lo que se continúa haciendo carece en varios de los casos

de voluntad política, presupuesto e impacto.

Tanto para las entidades de Quito, siendo el centro político nacional; como para las entidades en Orellana, reconocen que existe poca inversión y consecuente intervención, en políticas, programas dirigidos hacia las y los adolescentes y jóvenes.

La Dra Emma Ortega, responsable de la Dirección de Género del Ministerio del Interior nos dice:

“La forma en que se recogen los datos en el sistema no visibiliza grupos étnicos, sin embargo en la Campaña “Reacciona Ecuador, el Machismo es Violencia” si se ha tocado el tema cuando se realizó talleres de capacitación en los colegios con la obra de teatro llamada “Hablemos de eso”

En la nueva propuesta de administración de justicia no se visibiliza este problema. Las comisarías de la mujer no reciben estas denuncias, en menores de edad, esas denuncias se canalizan en los juzgados de la niñez y adolescencia que son los que tienen competencia”⁸²

Se mira con esperanza el carácter garantista y de progresividad de derechos que contempla la Constitución. Se asume como positivo el hecho de que el país haya retomado la Planificación nacional y territorial, para la acción pública en los ámbitos social, económico, político, ordenamiento territorial. No obstante aun no se puede evaluar la implementación de esta planificación, a la luz de la reforma legal e institucional. Aun se desconoce cómo se implementará la transversalización de los derechos de los sujetos de atención prioritaria, de manera territorializada.

En ambos cantones se asume que debe ser decididamente apoyada, fortalecida e incluso en algunos casos, iniciada la coordinación intersectorial e inter institucional, como un mecanismo de la gestión pública que logre los impactos deseados, en cuanto a la garantía de derechos.

En ese marco de transición, la realidad no para, en la dinámica cotidiana de las instituciones están la prestación de los servicios públicos, el abordaje de la violencia, las denuncias, derivaciones, es

81 Dra Fernanda Porras, Ministerio de Educación.

82 Dra Emma Ortega, responsable de la unidad de género del Ministerio del Interior

decir la operación como tal de la política. Esto en relación a los sujetos de atención prioritaria, que transitan la vida, en este caso las y los adolescentes, que deben ser asumidos por el Estado y la sociedad en su conjunto, desde la protección integral y garantía de sus derechos.

Una entrevista realizada en el Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Centro Histórico⁸³ nos plantea lo siguiente a la pregunta acerca de las denuncias de violencia en las relaciones de noviazgo:

“Acá si se receptan denuncias de adolescentes en caso de violencia en sus relaciones de noviazgo, estas denuncias las pueden hacer desde los 16 años, sin la presencia de sus padres o madres y no necesitan abogado. La mayor cantidad de denuncias se las recepta en el período de vacaciones, julio y agosto y en diciembre.

Se les entrega unas medidas de protección que equivalen a la boleta de auxilio. En esta dependencia coordinamos con las Tres Manueles del Municipio, en donde tienen un equipo de abogados, sicólogo y trabajadora social”⁸⁴

Del análisis de la información levantada, las relaciones de adolescentes mujeres con hombres mayores, están atravesadas por violencia y ejercicio de poder desigual. Las entidades que trabajan por la erradicación de violencia, coinciden en estos elementos. Además colocan con suma preocupación, especialmente en Francisco de Orellana, como las violaciones sexuales, entran en negociaciones mercantiles a manera de compensación a las familias de las víctimas de estos abusos.

Desde la mirada institucional y de madres/padres de familia, se menciona en reiteradas ocasiones que si bien es cierto ha sido un avance importante el reconocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes; se ha hecho muy poco en la toma de conciencia por parte de los y las adolescentes, en los deberes y responsabilidades que deben cumplir.

Desde la visión adultocéntrica el uso de tiempo libre de las y los adolescentes es mucho y esta falta de “que hacer” de “ocupación, hace que se

involucren en vicios como el alcohol, droga, las pandillas. Se provocan tensiones, contradicciones en el hecho de que las y los adolescentes son leídos como potenciales peligrosos, ligándolos al carácter delincuenciales y por ende violentos en sí mismos/as. Resulta por tanto, molesta, la presencia del sujeto adolescente y joven especialmente en el espacio público. Vinculando además elementos identitarios como: atuendos, gustos musicales, códigos comunicacionales y simbólicos.

En los centros educativos el personal docente muestra profunda preocupación por el aumento de embarazos en adolescentes. Atribuyen como factores de influencia la escasa y hasta nula comunicación al interno de las familias respecto a sexualidad. También mencionan que hay casos también de familias afectadas por violencia intrafamiliar y migración. A decir de los y las docentes, la conjugación de estos elementos, son propicios para que las y los adolescentes ejerzan una sexualidad ligada al riesgo, sin precauciones.

En Orellana, el Ministerio de Salud Pública, realiza un trabajo en coordinación con varios centros educativos, en lo que se denomina los “campos de acción”. Uno de estos campos está vinculado a Sexualidad. Cuentan con un servicio de atención salud amigable para adolescentes, en el cantón la Joya de los Sachas.

El Hospital Público Provincial cuenta con una Sala de Primera Acogida, como un espacio de atención a víctimas de violencia. Los diversos actores evidenciaron como un grave problema, que el Médico Legista del Hospital, no es de fácil acceso para la población, provocándose indefensión para las víctimas de violencia.

El Fondo de Población de Naciones Unidas-UNFPA, trabaja en estrecha coordinación y apoyo técnico/financiero con la Dirección Provincial de Salud.

A nivel provincial la intervención institucional del Patronato Provincial de Orellana ha impulsado un proceso sostenido de tres años en varios centros educativos. Además de contar con un servicio de salud integral para adolescentes hombres y mujeres y adolescentes embarazadas. Además este servicio de salud cuenta con una Médica Legista calificada para la realización de los peritajes médicos, en el caso de atención a víctimas de violencia.

83 Localizado en el Centro Comercial “La Manzana”.

84 Secretaria-Recepcionista del Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Centro Histórico.

III. Conclusiones

- La violencia basada en el género en las relaciones de noviazgo es un problema que existe en Quito y Francisco de Orellana, afectando de una manera específica y más grave a las adolescentes mujeres.
- Las razones por las cuales se genera este tipo de violencia responden igualmente a la práctica de modelos patriarcales en los cuales el imaginario de sobrevaloración masculina es lo que predomina en la relación.
- La percepción de la violencia en las adolescentes es todavía incipiente, no asumida intensamente, y podría estar subsumida en las otras violencias en las cuales transitan los y las adolescentes en esta etapa de su vida.
- Las consecuencias derivadas de la violencia en las relaciones de noviazgo no solo se relacionan con embarazos no deseados o abortos en condiciones de riesgo. Se ligan a situaciones de displacer sexual e inconformidad en la relación misma que luego persisten como modelos a largo plazo y se instalan fundamentalmente en las percepciones y vivencias de las adolescentes mujeres.
- La violencia en las relaciones de noviazgo está invisibilizada en el imaginario adulto-céntrico, y si acaso está presente, está desvalorizada y sin ninguna posibilidad de intervención por parte de la familia.
- El estado tiene algunas respuestas que todavía son parciales e insuficientes.
- Existen nuevos escenarios en donde se manifiesta la violencia en las relaciones de noviazgo, y son las redes sociales y los espacios de la tecnología de comunicación e información, que por ahora no son motivo de preocupación de la sociedad adulta.
- Las respuestas que por ahora tiene la y el adolescente en el caso de atravesar por un problema de violencia en su relación de pareja, están enmarcadas en el modelo construido para la mujer adulta, lo cual constituye un obstáculo en la visibilización del problema en tanto no hay posibilidad de denuncia y/o solicitud de apoyo.
- No existe difusión y/o visibilización del problema de la violencia en las relaciones de noviazgo a nivel comunicacional.
- No existen protocolos de atención a nivel de espacios educativos y/o sistema de salud, pues en los primeros el problema está invisibilizado o desvalorizado y en el segundo los protocolos están diseñados para la violencia en la población adulta.

IV. Recomendaciones y Propuestas

El colmo es que nos han enseñado a admirar en los hombres sus *atributos machistas*. Y han hecho que nos enamoremos de esos *atributos*.⁸⁶

- Profundizar el conocimiento de la violencia de género en las relaciones de noviazgo, a través de investigaciones de corte antropológico, que sean diversas y representativas de la realidad ecuatoriana.
- Incorporar en el sistema de administración de justicia esta realidad y capacitar a los y las administradores/as de justicia en la o las respuestas adecuadas para enfrentar la demanda de atención cuando sea el caso.
- Construir en el sistema educativo un protocolo de atención a víctimas de este tipo de violencia, de manera que se visibilice, se registre y se tenga claridad de la magnitud y gravedad del problema en cada centro educativo.
- Construir y/o complementar en el sistema de salud pública el protocolo de atención a la violencia basada en el género, con la incorporación de esta violencia, de manera que las respuestas que por ahora está generando el Ministerio de Salud para los y las adolescentes sean integrales y completas.
- Incorporar en el Programa Nacional de Erradicación de la Violencia basada en el género esta dimensión relacionada con los y las adolescentes.
- Realizar campañas de difusión masiva en la cual se de-construya el ideal de amor romántico y se promueva relaciones de libertad y de respeto desde el comienzo.

86 Lagarde, Marcela. "Claves Feministas para la negociación en el amor" 1era ed., Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p

Reflexión final

Marcela Lagarde nos comparte su sabiduría invitándonos a pensar en la diferencia entre dolor y sufrimiento, vivencias tan femeninas y a la vez tan inmovilizadoras en el camino al empoderamiento y a la autonomía. Nos parece importante esta reflexión cuando abordamos la violencia en las relaciones de noviazgo.

“En la cultura latinoamericana sufrir es considerado una virtud femenina. Y se oye decir: “Que buena mujer es, como sufre”. Pero no queremos mujeres sufrientes, sino mujeres felices. En la propuesta de transformación subjetiva de las mujeres un elemento importante es decirle no al sufrimiento, no a la cultura romántica, no a la tragedia.

No queremos sufrir, no nos interesa. Como postura intelectual. Y también como una posición ética, porque decirle no al sufrimiento es una posición ética.

Cuando podemos hacer todo esto, podemos reparar el daño que nos hizo el dolor, podemos curar la herida, en vez de andar con la llaga abierta.

Cuando elaboramos el dolor podemos cuidarnos con cariño y ternura a nosotras mismas. Así se elimina el sufrimiento, con amor propio. Me paso algo terrible, lo elaboro, lo lloro, me enojo....Y un día terminó de llorar.

Un día termina el dolor y ya estamos en otro lugar y ya no sufrimos. Aquel dolor queda en el recuerdo y no está activo en el presente.

Después vendrán otros dolores, pero tal vez ya no mas sufrimientos, porque ya aprendimos.”⁸⁷

87 Lagarde, Marcela. “Claves Feministas para la negociación en el amor” 1era ed., Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p

V. Anexos

Trabajo de Campo

ENTREVISTAS	
Distrito Metropolitano de Quito	Cantón Francisco de Orellana
Entrevistas	Entrevistas
15 jóvenes (7 mujeres, 7 hombres)	15 jóvenes (7 mujeres, 7 hombres)
Quito Distrito Metropolitano:	
<ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes hombres y mujeres de los colegios: Tarqui, Nacional Mixto Carlos Zambrano, Nacional Mixto Abdón Calderón, 17 de Agosto • Adolescente y Jóvenes de la Casa Metropolitana de Juventudes • Madres Adolescentes del Programa Municipal Adoleisis • Organizaciones de jóvenes (CPJ) 	
Equipos Técnicos de Instituciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Metropolitano de Niñez y Adolescencia • Fundación Patronato San José/ Programa Adoleisis • Ministerio del Interior/Dirección Nacional de Género/Plan de Erradicación de Violencia de Género hacia niñas, niños, adolescentes y mujeres • Ministerio de Educación: Programa Nacional para la Democracia y Buen Vivir • Centros de Equidad y Justicia • COMPINA • Junta de Protección de NNA • ENIPLA 	
Cantón Francisco de Orellana	
<ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes hombre y mujeres de los colegios: Nacional Mixto Napo, Ciudad del Coca, Ramón Andy, Jaime Gilbert • Adolescentes Embarazadas de la Casa de Refugio Paula 	
Equipos Técnicos de Instituciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud/Dirección Provincial/Área de Adolescencia y campos de acción • Junta de Protección de Niñez y Adolescencia • Comisaría de la Mujer y la Familia • DINAPEN - Policía Especializada en Niñas, Niños y Adolescentes • Área de Juventud del GAD Francisco de Orellana • Área de Genero del GAD Provincial de Orellana • Casa Refugio Paula • Programa de Atención Adolescente del servicio de Salud del Patronato Provincial de Orellana • Fondo de Población de Naciones Unidas/Orellana 	
CINE FOROS	
Distrito Metropolitano de Quito	Cantón Francisco de Orellana
Jóvenes de la Casa Metropolitana de la Juventud (2)	Jóvenes de organizaciones (1)
Jóvenes de organizaciones juveniles (1)	Jóvenes de colegios (2)
Jóvenes estudiantes (2)	
GRUPOS FOCALES	
1 con jóvenes de organizaciones 1 con jóvenes mujeres embarazadas del programa ADOLEISIS	Grupo de jóvenes Kallari Kausay
ENCUESTA	
Colegios del Distrito Metropolitano de Quito	Colegios del Cantón Francisco de Orellana
Colegio Tarqui	Nacional Mixto Napo,
Nacional Mixto Carlos Zambrano	Ciudad del Coca
Nacional Mixto Abdón Calderón	Ramón Andy
Colegio 17 de Agosto	Jaime Gilbert

Encuesta

Esta encuesta es totalmente anónima por lo que puedes responder con toda seguridad y tranquilidad. La información que compartas es muy importante para nosotras y te agradecemos tu colaboración.

Información General

Ciudad:	Edad:
Colegio:	Sexo: Hombre: Mujer:

Señala con una X frente a la respuesta que elijas:

1. Tienes acceso a:

	SI	NO
Celular		
Internet		
Tienes correo electrónico		
Estás inscrito a una red social como facebook, twitter, hi5 u otra?		

Ayúdanos a identificar algunos elementos relacionados con tu vida

<p>2. ¿Tienes novio/a:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO			<p>3. ¿Has tenido relaciones sexuales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO			<p>4. ¿Cuándo tuviste relaciones sexuales, utilizaron algún método de protección para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual o Embarazo?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO																																			
SI	NO																																														
SI	NO																																														
SI	NO																																														
<p>5. ¿Tus relaciones sexuales son placenteras?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO			<p>6. ¿Quién se encarga de comprar o llevar el método de protección: condón, píldora anticonceptiva, u otro?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Él</th> <th>Tú</th> <th>Ninguno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Él	Tú	Ninguno				<p>7. Han buscado información o ayuda sobre sexualidad y acceso a algún método anticonceptivo?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces																																
SI	NO																																														
Él	Tú	Ninguno																																													
SI	NO	A veces																																													
<p>8. ¿Cómo reaccionarías si tu novia te dice que está embarazada?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le apoyas en lo que ella decida</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asumes tu paternidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Le pides que aborte</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dudaría de la situación y la abandonas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Le apoyas en lo que ella decida			Asumes tu paternidad			Le pides que aborte			Dudaría de la situación y la abandonas			<p>9. Como reaccionarías si te quedas embarazada de tu novio?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le pides apoyo y que este a tu lado en lo que decidas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No le dices nada porque no le tienes confianza.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Decides interrumpir el embarazo y no se lo comentas a él.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Continúas el embarazo a pesar de lo que diga él.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Le pides apoyo y que este a tu lado en lo que decidas			No le dices nada porque no le tienes confianza.			Decides interrumpir el embarazo y no se lo comentas a él.			Continúas el embarazo a pesar de lo que diga él.			<p>10. Qué harías si tu novio te obliga a tener una relación sexual forzada o abusa sexualmente de ti?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le denuncias inmediatamente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Te quedas callada y no haces nada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Le avisas a alguien de tu confianza y pides ayuda</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No crees que tu novio te pueda violar.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Le denuncias inmediatamente			Te quedas callada y no haces nada			Le avisas a alguien de tu confianza y pides ayuda			No crees que tu novio te pueda violar.		
	SI	NO																																													
Le apoyas en lo que ella decida																																															
Asumes tu paternidad																																															
Le pides que aborte																																															
Dudaría de la situación y la abandonas																																															
	SI	NO																																													
Le pides apoyo y que este a tu lado en lo que decidas																																															
No le dices nada porque no le tienes confianza.																																															
Decides interrumpir el embarazo y no se lo comentas a él.																																															
Continúas el embarazo a pesar de lo que diga él.																																															
	SI	NO																																													
Le denuncias inmediatamente																																															
Te quedas callada y no haces nada																																															
Le avisas a alguien de tu confianza y pides ayuda																																															
No crees que tu novio te pueda violar.																																															

<p>11. ¿Tu novio/a revisa tu correo, tus mensajes, tus llamadas, tiene tus claves de acceso a tus cuentas de correo o redes sociales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>12. ¿Sientes que cedas a sus requerimientos sexuales por temor?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>13. Te ha forzado a tener relaciones sexuales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces							
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
<p>14. ¿Tu novio/a te amenaza con abandonarte si no lo complaces o si no haces lo que él /ella diga?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>15. ¿Tu novio/a te obliga a hacer cosas contra tu voluntad?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>16. ¿Te cela, duda de tu fidelidad o te acusa de algo que no has hecho?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces							
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
<p>17. ¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os del colegio para evitar que tu novio/a se moleste?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>18. ¿Te critica, te humilla, o te hace sentir mal en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, tu forma de vestir, o de comportarte?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>19. Cuando tu novio/a quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva del saludo?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces							
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
<p>20. ¿Tiene tu novio/a cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>21. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas, o golpea las paredes o demuestra violencia contra las cosas cuando se enoja o discuten?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>22. ¿Te ha amenazado alguna vez con matarse él /ella, a ti, o a un familiar tuyo si lo abandonas o si terminas la relación?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces							
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
<p>23. ¿Después de un episodio violento, o de celos, él/ella se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a hacerlo y que “todo cambiará”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces				<p>24. Señala con una X frente a las opciones según el caso. ¿Consumes algún tipo de droga cuál?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>A veces</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cigarrillo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bebidas alcohólica</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Otras: nos podrías decir cuáles?:</td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	A veces	Cigarrillo			Bebidas alcohólica			Otras: nos podrías decir cuáles?:			<p>25. ¿Si te veo con otro/a “terminamos”!</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia	
SI	NO	A veces																						
SI	NO	A veces																						
Cigarrillo																								
Bebidas alcohólica																								
Otras: nos podrías decir cuáles?:																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
<p>26. ¿Te vas a bailar o sales con tus amigas/s sin llevarme a mí?</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		<p>27. Deja de mirarlo/a, estás conmigo!</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		<p>28. ¡Eres mío/a y de nadie más, soy tuyo/a!</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia											
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
<p>29. Prefieres a tus amigas/os, antes que a mí, ellas/os te llenan de ideas en la cabeza en contra de mí?</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		<p>30. Te pegué porque tú lo buscaste</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Depende</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		Depende		<p>31. ¿Para qué piensas estudiar, si nos casamos yo te voy a mantener!</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia									
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Depende																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
<p>32. ¿Qué hiciste ayer, te llamé y nunca respondiste, Quién te llama a cada rato?</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Depende</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		Depende		<p>33. ¿Me amas entonces, porqué no tenemos relaciones sexuales?</p> <table border="1"> <tr> <td>Es por amor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es una forma de violencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Depende</td> <td></td> </tr> </table>	Es por amor		Es una forma de violencia		Depende												
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Depende																								
Es por amor																								
Es una forma de violencia																								
Depende																								

Guía de Entrevista para Instituciones, redes

Preguntas base:

1. ¿Cuál es el principal objetivo del trabajo de su institución con los y las adolescentes y jóvenes?
2. ¿Brindan algún servicio específico?
3. ¿Es la violencia en las relaciones de noviazgo un problema que lo estén abordando este momento?
4. ¿Si lo están abordando, dígame porque, consideran esto un problema?
5. ¿Si no lo están abordando, dígame porque?
6. ¿Normativas y mecanismos locales de protección de derechos y atención de la violencia de género? ¿Las conocen?, ¿las utilizan?,

Preguntas específicas respecto de la violencia de género:

1. ¿Podría comentarnos su percepción de lo que es para usted la violencia basada en el género? (si él o la funcionaria/o no sabe lo que es la VBG, explíquelo brevemente el concepto y de un par de ejemplos).
2. ¿Cree usted que la violencia basada en el género es más intensa y riesgosa para las mujeres?
3. ¿Qué conoce acerca de la violencia sexual y sus consecuencias en el cuerpo de la mujer?
4. ¿Cree usted que la violencia basada en el género tiene otras expresiones, u otras formas de expresarse hoy en día? Si dice que si, favor enumere en que aspectos.

Preguntas referidas a la institución:

1. ¿Qué servicios específicos respecto de la atención, prevención de la VBG, tiene esta institución?
2. ¿Cuentan con todos los recursos para brindar servicios adecuados a la población que atienden?
3. ¿Qué dificultades tiene para hacer el trabajo de esta institución, red?
4. ¿Cuáles han sido los mayores logros en el trabajo de VBG?
5. ¿Trabajan con escuelas, colegios, universidades?
6. ¿Han elaborado material?
7. ¿Han realizado alguna investigación?
8. ¿Tienen convenio con alguna institución?

Preguntas referidas a las y los adolescentes:

- ¿Son considerados los y las adolescentes, un grupo poblacional importante?
- ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos trabaja su institución o red, con los y las adolescentes?
- ¿Cree usted que existen problemas de pareja, cuando los y las adolescentes y jóvenes establecen relaciones afectivas o de pareja?
- ¿Por qué si?
- ¿Por qué no?
- ¿Si hubieran problemas de violencia en las relaciones de noviazgo, como cree que son? ¿En qué aspectos o espacios de la vida de adolescentes y jóvenes se daría este problema?
- ¿La edad les hace más vulnerables a la violencia?
- ¿Qué actitudes muestran las y los adultos frente las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes?
- ¿Percibe usted algún rechazo en la atención que se da a adolescente y jóvenes de parte de funcionarios/as?
- ¿Cree usted que el número de adolescentes y jóvenes que acuden a este servicio es adecuado, es poco, o es mucho?
- ¿Por qué cree usted que no acuden los jóvenes a este servicio.....?
- ¿Por qué cree usted que si acuden lo jóvenes a este servicio.....?
- ¿Tienen alguna línea telefónica para apoyo a los adolescentes y jóvenes? ¿Cuántas llamadas tienen?
- ¿Cuántos casos de jóvenes atienden por día? Mes ¿año?
- ¿Tiene PAE (píldora anticonceptiva de emergencia? (píldora del día después) ¿Qué requisitos tienen para entregar este método?
- ¿Aplican las normas de violencia basada en el género del MSP?

Guía de Grupo Focal

Las preguntas se direccionan por campos de conversación:

- ¿Se pueden utilizar a nombre del amor, el ataque a la autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes, como algo pasajero, tolerable o como mal momento o algo normal en la relación que luego pasará?
- ¿La relación no es verdadera si no hay celos?
- ¿Sirven los medios de tecnología para ejercer control, es decir saber para dónde vas, dónde estuviste, con quiénes te encontraste o a quiénes vas a ver, los horarios y el tiempo que permaneciste en cada lugar, cuánto tiempo estarás fuera, el horario de regreso, etc.?
- ¿Te llama para comprobar que dices la verdad y que ya llegaste a la casa?
- ¿Se afianza la confianza si tu pareja revisa tus cosas o pertenencias (tu diario, celular o correo electrónico)?
- Vigila, critica o pretende que cambies tu manera de vestir, de peinarte, de maquillarse (para la mujer), de hablar o de comportarte.
- Presiona para que hagas dietas o ejercicio.
- ¿Te hace sentir menos al compararte con otras personas?
- ¿Te prohíbe, amenaza o manipula con respecto a los estudios, el trabajo, las costumbres, las actividades o las relaciones que desarrollas?.
- ¿Limita y trata de acabar la relación que tienes con los parientes, los amigos, los vecinos, los compañeros de estudio o trabajo; ya que no confía en que puedan ser una buena influencia para ti?
- ¿Tu pareja decide cuando verse, a qué hora, donde, tipos de salidas, etc.; todo de acuerdo a su conveniencia?.
- ¿Si le preguntas o le pides alguna explicación, se exalta, culpa a los demás por estar en contra de su relación, pero jamás responde a su conducta?
- ¿Se niega a conversar o a discutir con franqueza acerca de los conflictos o los desacuerdos de la pareja?
- ¿Coquetea con otras personas delante de tí o en secreto?
- ¿Es una persona agradable, simpática y respetuosa con los demás pero totalmente diferentes contigo?
- ¿Tiende a hacer escándalos en público o en privado por cualquier causa?.
- ¿Se enoja y te hace la ley del hielo (no te habla) por mucho tiempo?
- ¿Te provoca miedo sus reacciones?.
- ¿Ha habido agresión física: Jalón de pelo, empujones, cachetadas, etc.
- ¿Te ha tocado, besado o acariciado sin consentimiento?
- ¿Te han presionado para tener relaciones sexuales?
- ¿A través de qué medios los jóvenes conocen o se informan de las ITS, o prevención del embarazo?
- ¿Conocen sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos?
- ¿Al momento de decidir mantener una relación sexual, ha sido una decisión de la pareja?
- ¿Al momento de tener una relación sexual los hombres jóvenes utilizan algún método de prevención?
- ¿Las mujeres jóvenes pueden decidir y exigir a sus parejas el uso del preservativo?

Metodología del Cine Foro

Tiempo	Objetivo	Técnica	Materiales
10m	Dar la bienvenida, hacer una presentación de cada participante y presentar los objetivos de la jornada.	Expositiva Decir el nombre, de un animal q empiece con la primera letra de tu nombre y una cualidad con la letra del primer nombre. Paulina - Pantera	Grabadora
20m	Quién soy yo? Reconocernos con nuestra identidad, y reflexionar sobre ellas para	Pedir q en cada hoja escriban 5 identidades que crean están presentes en tu vidas: Algunas pueden ser: mujer, joven, estudiante, trabajadora, indígena. Señalar una identidad con la que más te sientas identificada y responder: En que se nota que soy estudiante? En que me parezco a otras/os estudiantes? En que soy diferente a otras/os estudiantes? Qué me gusta y que me disgusta de ser estudiante?	1 hoja de papel Marcadores
10 minutos	Qué es la violencia	Hablemos de violencia de género. En el marco de las identidades señaladas cómo creen que se manifiesta la violencia ¿Qué es la violencia para mi?	Lluvia de ideas
60m	Presentación del video/os	1. Mirar el video 2. Reflexionar sobre el contenido de los videos. ¿Cuáles son los mensajes o imágenes que me quedan sonando de las imágenes que he visto? ¿Existen situaciones parecidas en la vida de las y los jóvenes? ¿Hemos vivido alguna situación de violencia parecida? ¿Alguien quiere compartirnos algún testimonio? ¿Cómo se manifiesta la violencia en el noviazgo? ¿Qué tipo de violencia es más común en la adolescencia y juventud? ¿Hablan de este tema en la familia? ¿Qué mecanismos o medio utilizan las y los jóvenes para promover las situaciones de violencia?	Videos Infocus Computador Grabadora
20m		Estrategias para prevenir la violencia ¿si ustedes estarían cruzando alguna situación parecida que harían? ¿Dónde acudirían?	Papelotes Grabadora
10	Cierre	Cada participante dice en voz alta el sentimiento con el que se queda y comparte al grupo.	

VI. Bibliografía

1. *Acuerdo Ministerial 3393 para el Conocimiento y Tratamiento de Delitos Sexuales en el Sistema Educativo 2004*
2. ACJ/UNFPA Cárdenas, Belén, Reyes Ariadna, Torres Jaime *Sistematización de los encuentros regionales para fortalecer el Eje de participación ciudadana adolescente y joven del Plan Nacional de Prevención del Embarazo Adolescente, 2009*
3. *Constitución de la República Art. 66.3*
4. *Convencion Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "Belem do Pará": Art. 1*
5. *Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar. ENIPLA. 2011*
6. *Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres 2012*
7. *ENJOV, FLACSO 2002*
8. *Femicidio en el Distrito Metropolitano de Quito, 2007 – MDMQ*
9. *Fundación Fames, División de Violencia Contra la Mujer y la Familia, 2009, CICPC*
10. *Health Day News, Pediatrics, Khubchandani, Jagdish. Las secundarias de EE. UU. son laxas en la prevención del abuso en las relaciones románticas, Julio del 2012*
11. *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2002.*
12. *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2002.*
13. *Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010*
14. *INEC, Estadísticas Vitales 2005 -2008*
15. *Jónasdóttir, Anna : El poder del amor. ¿Le interesa el sexo a la democracia?, Madrid, Cátedra.1994.*
16. *Lagarde, Marcela. "Claves Feministas para la negociacion en el amor" 1era ed, Managua: Puntos de Encuentro 2001. 106 p.*
17. *Ley de la Juventud, aprobada por el Congreso Nacional 2001.*
18. *Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia Art. 2*
19. *Leonor Rivera-Rivera, et Al, Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años) en Morelos, Mexico.*
20. *Luis Bonino Mendez, Micromachismos, La violencia invisible en la pareja., Madrid , España, 1996*
21. *Lucas, Manuel. "Sed de piel." Editorial Psimática. 333 páginas. Almería España*
22. *Ministerio de Salud, Acuerdo Ministerial 01009, Reconoce la violencia como un problema de salud pública. 20 de noviembre de 1998*
23. *Mirian Lang ¿Todo el poder? Políticas Públicas, violencia de género y feminismo en México 4/12/03 12:18 Página 69*
24. *Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil, 2010.*
25. *ODNA Niñas, Niños del Ecuador a inicios del siglo XXI, 2010*
26. *Observatorio de Seguridad Ciudadana, 2010 MDMQ.*
27. *ODM Estado de situación 2007 - Distrito Metropolitano de Quito.*
28. *O.P.S. La Violencia Juvenil en las Américas: estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Septiembre 1998.*
29. *Pilar Sanpedro. El mito del amor y sus consecuencias en los vínculos de pareja (Página Abierta, 150, julio de 2004)*

30. *Plan Nacional de Embarazo Adolescente 2007*

31. Swart LA, Mohamed-Seedat GS, Izabel R. *Violence in adolescents' romantic relationships: findings from a survey amongst school going youth in a South African community. J Adolesc* 2002;25:385-395.

32. *Wikipedia: categoria, tecnologias de la informacion, agosto 2012*

33. *Wikipedia, Embarazo adolescente, 2012*

34. *El verdadero amor espera*

<http://www.jsf.com.mx/verconld.php?id=0000003330&num=4&tipo=1> Jóvenes Sin Fronteras

35. *Fortalecimiento de las organizaciones urbanas de la provincia de Orellana*

<http://www.slideshare.net/HerejeDemontre/1-fortalecimiento-de-las-org-urbanas-de-la-prov-de-orellan-ax>

36. *Representaciones sociales del noviazgo en adolescentes escolarizados de estratos socioeconomicos bajo, medio y alto de la ciudad de Bogotá*

http://www.bdigital.unal.edu.co/1652/1/Tesis_Lilian_Mireya_S%C3%A1nchez_Mart%C3%ADnez.pdf

37. *Ana de Miguel - Universidad de A Coruña –*

<http://www.mujeresenred.net/anademiguel.html>
www.nodo5.org/mujeresred/spip.php?article440

38. *Aprendizaje social. Teorias de Albert Bandura*
<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

39. *Argentina: Violencia contra las mujeres y las tecnologias de informacion y comunicaci3n. ¿Un poder de vida o un poder de muerte?*

http://www.genderit.org/sites/default/upload/argentina_APC_WNSP_MDG3_VAWICT_ctryrpt_esp.pdf

40. *Violencia en el noviazgo*

<http://es.shvoong.com/social-sciences/1702610-violencia-en-el-noviazgo/#ixzz1lITUgYI7>

41. *Violencia de genero en las redes sociales*

<http://lamula.pe/2010/11/25/violencia-de-genero-en-las-redes-sociales/davo/>

42. *Violencia durante el noviazgo, depresi3n y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 a1os) Salud P3blica M3x 2006; Vol. 48(sup 2):288-296*

<http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001406>

43. *Reguillo, Rossana Jóvenes la construcci3n del enemigo*

<http://chasqui.comunica.org/reguillo.htm>



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa

Gizarte Politikako Departamentua
Departamento de Política Social



PATRONATO DE SERVICIO SOCIAL DE ORELLANA

Fundación Desafío

2012